



Vilniaus „Ateities“ vidurinė mokykla

Vilniaus „Ateities“ vidurinės mokyklos
įsivertinimo rezultatai
ugdymo ir mokymosi srityje

2014 m.

Mokymo ir mokymosi srities savęs vertinimo tikslas –

- ▶ nustatyti mokymosi ir ugdymo proceso, vykstančio mokykloje, prioritetus, pasiekimus ir problemas;
- ▶ remiantis įsivertinimo rezultatais, tobulinti mokyklos veiklą.



Įsivertinimo uždaviniai

- ▶ Įvertinti mokyklos ugdymo ir mokymosi procesą atsakant į probleminius klausimus, kaip mokyklos bendruomenė:
 - **vertina** mokyklos ir mokytojų veiklą organizuojant ugdymą ir mokinių mokymąsi?
 - **vertina** atskirus mokinių mokymosi aspektus?
 - **vertina** įvairių mokymo ir mokymosi diferencijavimo būdų naudojimą mokykloje?
 - **supranta** ir taiko LR švietimo ir mokslo ministro patvirtintas vertinimo nuostatas ir principus.
- ▶ Palyginti, ar kiekviena iš mokyklos bendruomenės grupė (mokiniai, jų tėvai ir mokytojai) ugdymo bei mokymosi sritį bei atskiras tyrimo temas vertina vienodai.



Įsivertinimo grupė

- ▶ Laima Tynčenko (grupės vadovė)
- ▶ Svetlana Butautienė (grupės vadovės pavaduotoja)
 - ▶ Ivanas Prosniakovas
 - ▶ Jelena Šepeleva
 - ▶ Jolanta Stručkienė
 - ▶ Jurijus Tarakanovas
 - ▶ Ana Mikelevič
 - ▶ Liudmila Charčenko
 - ▶ Valentina Zubova
 - ▶ Aneta Nijazova
 - ▶ Daiva Mickevičienė
 - ▶ Liudmila Kobrina
 - ▶ Inna Jerofejeva
 - ▶ Natalija Ivanova
 - ▶ Tereza Mackelo
 - ▶ Olga Korvel
 - ▶ Ana Veršilo
 - ▶ Natalija Kirilova



Apklausoje dalyvavo

- ▶ **70** – 4 klasių mokinių tėvų;
- ▶ **33** – 6 klasių mokinių tėvai;
- ▶ **41** – 8 klasių mokinių tėvas;
- ▶ **34** – 10 klasių mokinių tėvai.
- ▶ Iš viso – **178**

Klausimyną tėvams sudaro **21 teiginys**. Visų teiginių vertinimui naudota 5 pakopų R. Likerto skalė (**tikrai nepritariu; ko gero nepritariu; ko gero pritariu; tikrai pritariu; nežinau; negalvoju**).



Apklausoje dalyvavo

- ▶ **61** (iš 69) – 4 klasių mokinyš;
- ▶ **38** (iš 44) – 6 klasių mokiniai;
- ▶ **33** (iš 52) – 8 klasių mokiniai;
- ▶ **29** (iš 37) – 10 klasių mokiniai.
- ▶ **Iš viso – 161**

Klausimyną mokiniams sudaro **38 teiginiai**. Visų teiginių vertinimui naudota 5 pakopų R. Likerto skalė.



Apklausoje dalyvavo

- ▶ **69** (iš 80) **mokytojai**
- ▶ Klausimyną mokytojams sudaro:
 - **42 teiginiai** ugdymo ir mokymosi sričiai tirt;
 - **42 teiginiai** kaitos ugdymo ir mokymosi srityje poreikiui matuoti.

Anketų klausimai yra tokie pat, skiriasi tik vertinimo skalė.





Vilniaus „Ateities“ vidurinės mokyklos
4 klasių mokinių ir tėvų anketų analizė

Tereza Mackelo, Ana Veršilo

Mokyklos ir mokytojų veikla organizuojant ugdymą

		Tikrai nepritariu	Ko gero nepritariu	Ko gero pritariu	Tikrai pritariu	Negaliu atsakyti
Mokytojai	Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.	1,45%	5,80%	27,54%	62,32%	2,90%
Mokiniai	Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti.	0,00%	3,28%	6,56%	88,52%	1,64%
Tėvai	Mokyklos mokytojai jaučia atsakomybę už savo darbo rezultatus.	1,43%	5,71%	17,14%	65,71%	10,00%

Dauguma 4 klasių mokinių (95,08%) ir jų tėvų (82,85%), o taip pat ir mūsų mokyklos mokytojų (89,86%) sutinka, kad mūsų mokyklos mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus ir stengiasi kuo geriau išmokyti mokinius.



Šių rezultatų patvirtinimą randame atsakymuose į šiuos teiginius

- ▶ Jei mokiniams iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems sunkumams paaiškinti.

	Tikrai nepritariu	Ko gero nepritariu	Ko gero pritariu	Tikrai pritariu	Negaliu atsakyti
Mokiniai	0,00%	4,92%	24,59%	63,93%	6,56%
Tėvai	4,28%	11,43%	47,43%	38,57%	4,29%

- ▶ Mokiniam mokymo organizuojamos įvairių dalykų konsultacijas padeda man geriau mokytis.

	Tikrai nepritariu	Ko gero nepritariu	Ko gero pritariu	Tikrai pritariu	Negaliu atsakyti
Mokiniai	3,28%	4,92%	11,48%	63,93%	16,39%



- ▶ Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų.

	Tikrai nepritariu	Ko gero nepritariu	Ko gero pritariu	Tikrai pritariu	Negaliu atsakyti
Mokiniai	3,28%	4,92%	6,56%	83,61%	1,64%

- ▶ Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia.

	Tikrai nepritariu	Ko gero nepritariu	Ko gero pritariu	Tikrai pritariu	Negaliu atsakyti
Mokiniai	4,92%	8,20%	19,67%	59,02%	8,20%

Galima teigti, kad mokiniai ir mokytojai bendradarbiauja pamokos metu, mokiniai jaučia mokytojų palaikymą, geranoriškumą.

Mokinių mokymasis

Mokytojai orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti.

	Tikrai nepritariu	Ko gero nepritariu	Ko gero pritariu	Tikrai pritariu	Negaliu atsakyti
Mokytojai	1,45%	10,14%	42,03%	44,93%	1,45%
Mokiniai	19,67%	13,11%	18,03%	36,07%	13,11%
Tėvai	0,00%	7,14%	35,71%	48,57%	8,57%

Šiuo teiginių mokinių, tėvų, mokytojų nuomonė skyrėsi. Tik 54% mokinių laikosi nuomonės, kad mokytojas skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, spręsti problemas. Bet dauguma tėvų ir mokytojų laikosi tos nuomonės, kad mokytojai pastoviai įtraukia mokinius į aktyvią veiklą pamokos metu.



Mokinių mokymasis

- ▶ Būna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą.

	Tikrai nepritariu	Ko gero nepritariu	Ko gero pritariu	Tikrai pritariu	Negaliu atsakyti
Mokiniai	26,23%	6,56%	16,39%	42,62%	8,20%
Tėvai	27,14%	21,43%	20,00%	18,57%	12,86%

Šiuo klausimų tarp mokinių ir tarp tėvų nėra vieningos nuomones. Daugiau negu puse apklaustų mokinių atsakė, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu jiems reikia rašyti kontrolinį darbą, bet trečdalis mokinių su tuo nesutinka. Beveik puse apklaustų tėvu taip pat nesutinka su šiuo teiginiu. Pedagogams, dirbantiems 4 klasėse, reikėtų išsiaiškinti priežastis, kodėl taip skirtingai mokiniai atsakė į šį klausimą.



Mokinių mokymasis

diferencijavimas, individualizavimas

- ▶ Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis.

	Tikrai nepritariu	Ko gero nepritariu	Ko gero pritariu	Tikrai pritariu	Negaliu atsakyti
Mokiniai	60,66%	18,03%	8,20%	9,84%	3,28%

- ▶ Gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoka greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių.

	Tikrai nepritariu	Ko gero nepritariu	Ko gero pritariu	Tikrai pritariu	Negaliu atsakyti
Mokiniai	11,48%	11,48%	9,84%	62,30%	4,92%

78,69% mokinių teigia, kad mokytojai pamokos metu nepateikia mokiniams skirtingas užduotis. Tačiau 73,24% mokinių sutinka, kad gabesni mokiniai gauna papildomų užduočių.



Mokinių mokymasis

diferencijavimas, individualizavimas

- ▶ Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų.

	Tikrai nepritariu	Ko gero nepritariu	Ko gero pritariu	Tikrai pritariu	Negaliu atsakyti
Mokiniai	52,46%	13,11%	13,11%	4,92%	16,39%

- ▶ Pamokų metu mokyklos mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.

	Tikrai nepritariu	Ko gero nepritariu	Ko gero pritariu	Tikrai pritariu	Negaliu atsakyti
Mokiniai	62,30%	9,84%	8,20%	8,20%	11,48%

Apibendrinant duomenis, galime teigti, kad mokytojai turi skirti daugiau dėmesio mokimosi individualizavimui, diferencijavimui.



Mokinių mokymasis

- ▶ Būna taip, kad vienomis dienomis mūsų klasei užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko.

	Tikrai nepritariu	Ko gero nepritariu	Ko gero pritariu	Tikrai pritariu	Negaliu atsakyti
Mokiniai	4,92%	8,20%	11,48%	70,49%	4,92%
Tėvai	15,71%	32,68%	24,29%	25,51%	1,43%

Dauguma mokinių sutinka su šitų teiginių ir puse apklaustų tėvų jiems pritaria. Galbūt tai susiję su tuo, kad mokiniai dar nesugeba racionaliai planuoti namų darbų atlikimo laiką.



Vertinimas ugdant

- ▶ Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas.

	Tikrai nepritariu	Ko gero nepritariu	Ko gero pritariu	Tikrai pritariu	Negaliu atsakyti
Mokytojai	1,45%	5,80%	34,78%	58,00%	0,00%
Mokiniai	0,00%	0,00%	22,95%	75,41%	1,64%
Tėvai	2,86%	4,29%	20,00%	70,00%	2,86%

Galima teigti, kad mokytojai laiku informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi pasiekimus ir spragas. Ypač su tuo sutinka 4 klasių mokiniai (98,36%).



Vertinimas ugdant

- ▶ Mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos.

	Tikrai nepritariu	Ko gero nepritariu	Ko gero pritariu	Tikrai pritariu	Negaliu atsakyti
Mokytojai	4,35%	18,85%	43,48%	26,09%	7,25%
Mokiniai	14,75%	3,28%	14,75%	44,26%	22,95%
Tėvai	1,43%	8,57%	35,71%	42,86%	11,43%

Daugumos tėvų, mokinių, mokytojų nuomonė sutampa su tuo, kad mokytojai laikosi vienodos vertinimo tvarkos. Bet yra mokinių (18,03%), kurie nepitaria šiam teiginiui ir mokinių (22,95%), kurie negali atsakyti. Galbūt tai susiję su informacijos apie mokinio pasiekimus pateikimo forma: lygio nustatymu ir jo komentaru.



Vertinimas ugdant

- ▶ Grįžęs namo mokinis mielai pasakoja tėvams ir kitiems namiškiams, kaip jam sekėsi mokykloje.

	Tikrai nepritariu	Ko gero nepritariu	Ko gero pritariu	Tikrai pritariu	Negaliu atsakyti
Mokiniai	4,92%	6,56%	19,67%	63,93%	4,92%
Tėvai	2,86%	14,29%	27,14%	55,71%	0,00%

Džiugu matyti, kad dauguma mokinių po pamokų bendrauja su tėvais ir pasakoja apie savo pasiekimus mokykloje. Taip pat matome, kad ir tėvai aktyviai bendrauja su savo vaikais.



Stipriosios veiklos sritys

- ▶ Mokymosi rezultatai laiku pateikiami mokiniams bei jų tėvams. Dauguma mokinių ir tėvu sutinka, kad mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinių ir namų darbų yra pelnyti.
- ▶ Mokytojai rūpinasi, kad mokiniams, turintiems mokymąsi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba. Mokytojai pakankamai dėmesio skiria gabių mokinių mokymuisi. Galima teigti, kad mokytojai ir mokiniai bendradarbiauja pamokos metu, mokiniai jaučia mokytojų palaikymą ir geranoriškumą.



Tobulintinos veiklos sritys

- ▶ Paralelinių klasių mokytojoms reikėtų derinti kontrolinių darbų grafikus, ir dar karta aptarti su mokiniais, kuo skiriasi savarankiškas darbas nuo kontrolinio.
- ▶ Siūlome mokytojams atkreipti dėmesį į mokinių pamokų tvarkaraštį tam, kad derintų su kitų dalykų mokytojomis mokiniams skirtus namų darbų krūvius.
- ▶ Skirti daugiau dėmesio mokymąsi proceso individualizavimui.



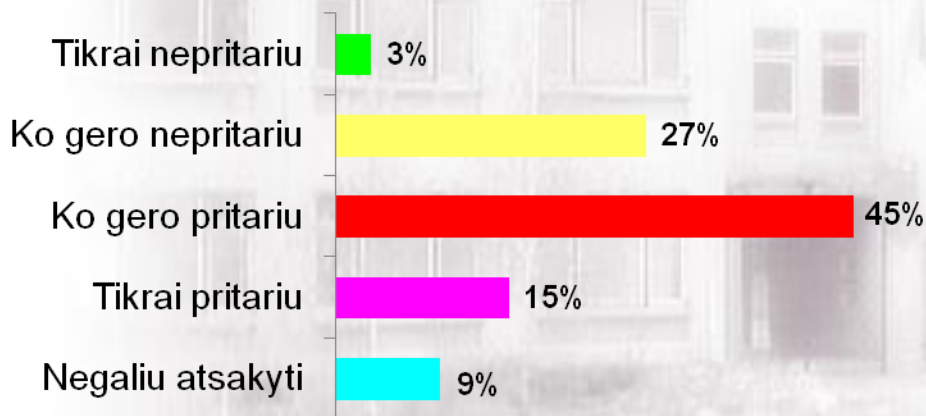


Vilniaus „Ateities“ vidurinės mokyklos
6 klasių mokinių ir tėvų anketų analizė

Olga Korvel, Aneta Nijazova-Elsayed

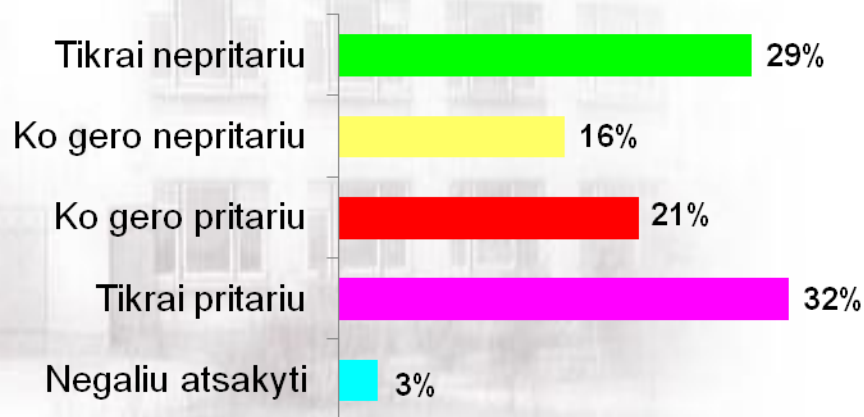
Mokytojų veikla organizuojant ugdymą

Mūsų šeima pakankamai informuojama apie mokyklos veiklą



Tėvai

Mokytojai informuoja mano tėvus apie tai, kaip man sekasi mokykloje



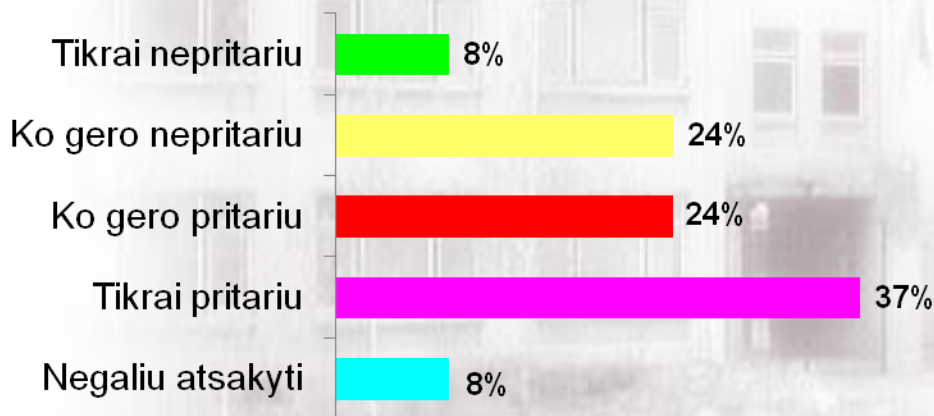
Mokiniai

60% tėvų teigia, kad jie gerai informuoti apie mokyklos veiklą, apie jų vaikų mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas, be to, jie yra supažindinami su ugdymo proceso planais. Tam pritaria apie pusė 6 kl. mokinių.



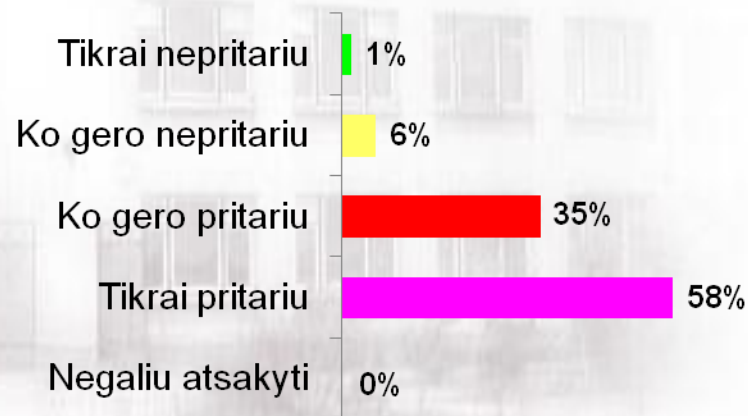
Mokytojų veikla organizuojant ugdymą

Grįžęs namo aš mielai pasakoju tėvams ir kitiems namiškiams, kaip man sekėsi mokykloje



Mokiniai

Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas



Mokytojai

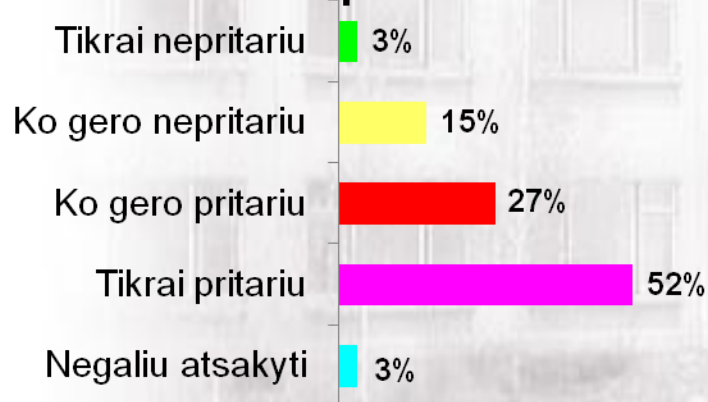
61% mokinių grįžę namo pasakoja tėvams apie savo pasiekimus mokykloje. Beveik visi mokytojai informuoja tėvus apie jų vaikų mokymąsi, pasiekimus ir spragas.

Taigi, galima teigti, kad toks geras tėvų informavimas yra greičiau mokytojų, o ne mokinių nuopelnas.



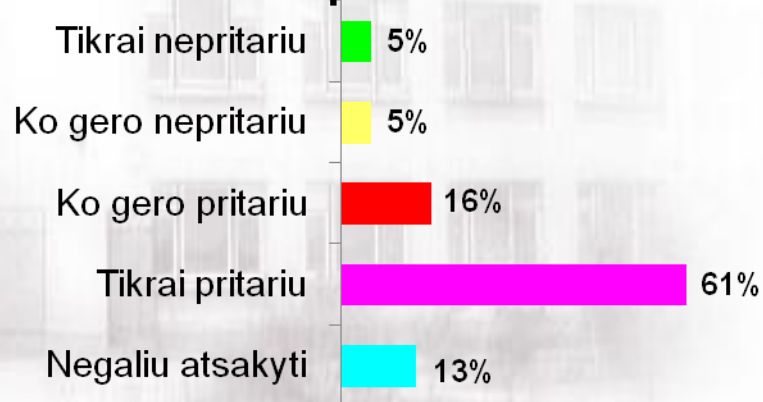
Mokinių mokymasis

Būna taip, kad mūsų vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko



Tėvai

Būna taip, kad vienomis dienomis mūsų klasei užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko



Mokiniai

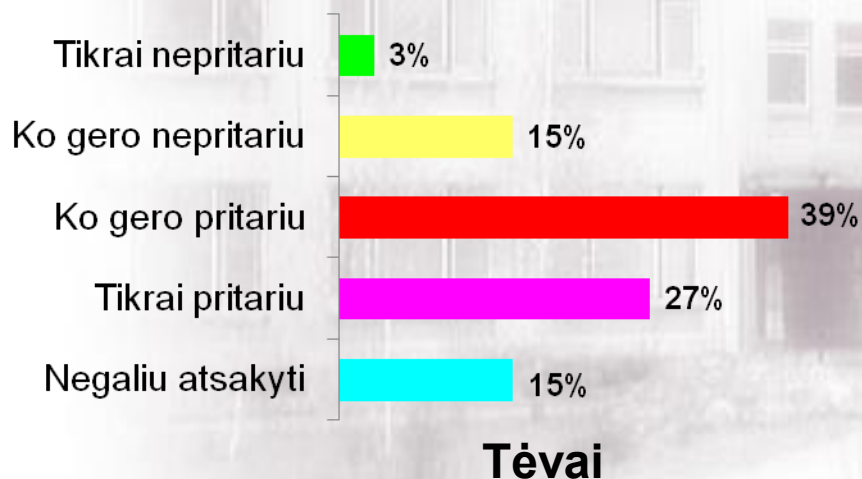
Ir mokiniai (77%), ir jų tėvai (79%) pažymi, kad mokiniai nėra perkrauti namų darbais, bet būna dienų, kai namų darbų krūvis didesnis negu kitomis dienomis.

Tam pritaria ir mokytojai. Pusė jų pažymi, kad namų darbų skyrimas tai pačiai klasei nederinamas.

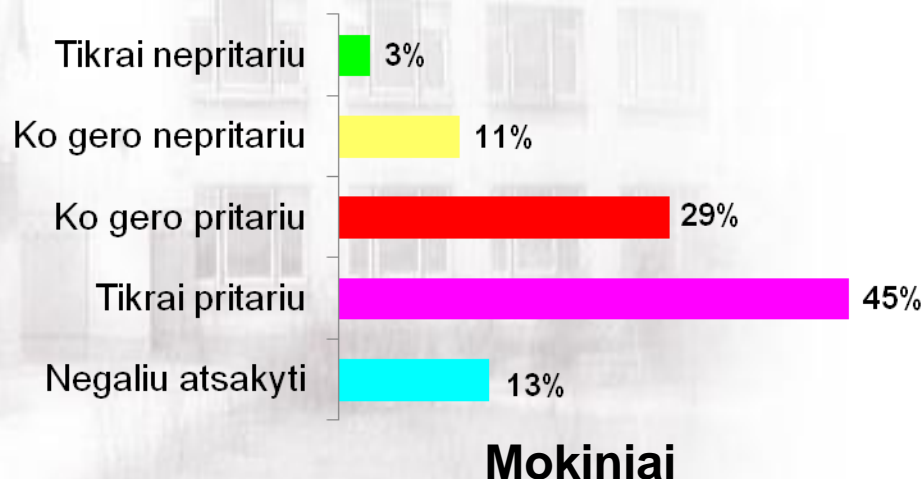


Mokinių mokymasis

Būna taip, kad mūsų vaikui tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą



Būna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą



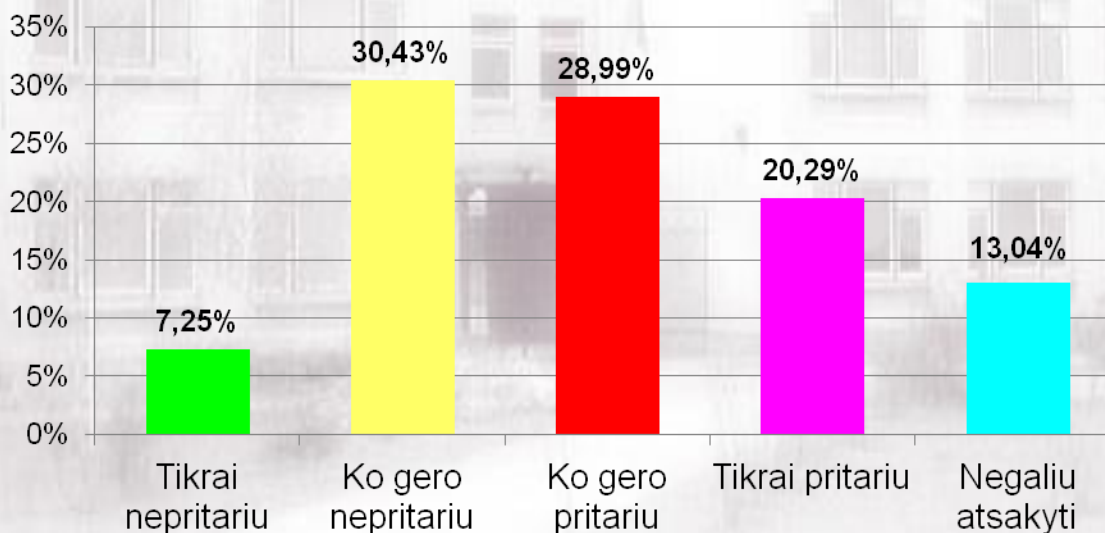
Dauguma tėvų ir mokinių pažymi, kad kartais per dieną vaikams tenka rašyti kelis kontrolinius darbus iš eilės.

Mokiniai ne visada gali atskirti kontrolinį darbą nuo savarankiško darbo ar kitokio tipo patikrinamojo darbo raštu.



Mokinių mokymasis

Mokytojai vieni su kitais derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams

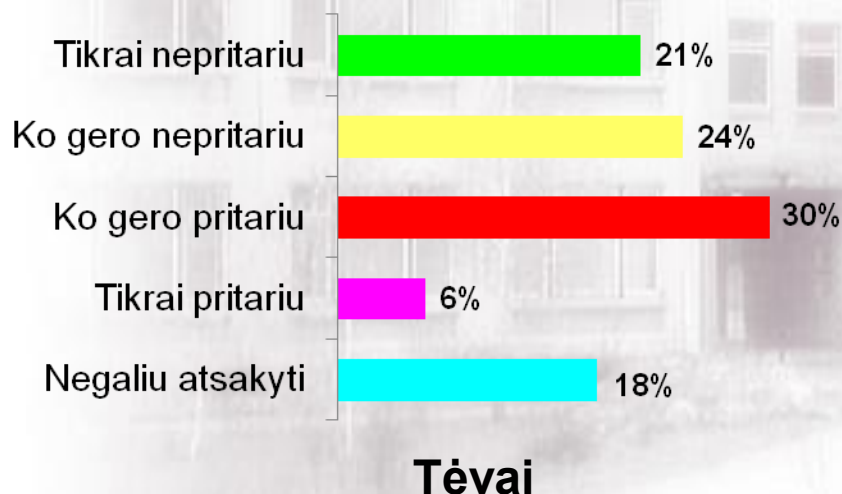


Mokytojai nepakankamai derina kontrolinių darbų tos pačios klasės mokiniams skyrimą.

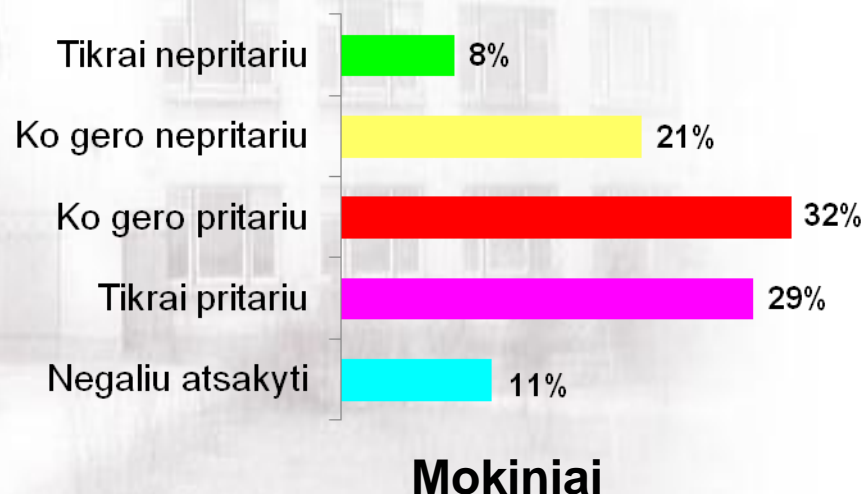


Vertinimas: tėvai ir mokiniai

Mokytojai laikosi vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos



Mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos

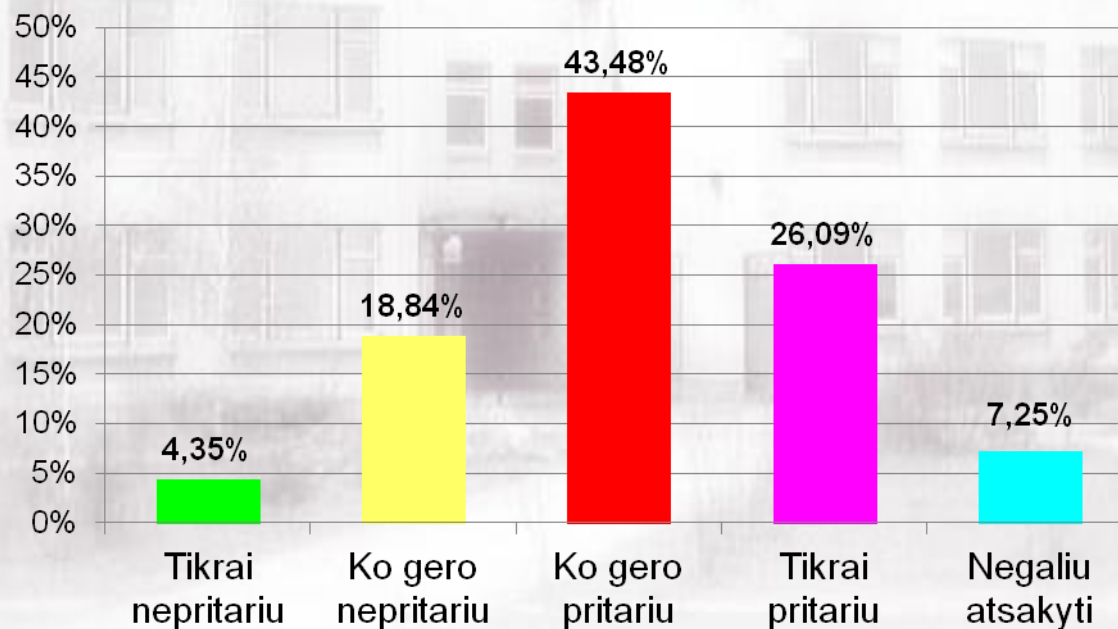


Beveik pusė apklaustų tėvų ir trečdalis mokinių mano, kad mokykloje neegzistuoja vieningos vertinimo sistemos.

Galima daryti prielaidas, kad mokiniai vertinami nesistemiškai, mokytojai rašo pažymius neobjektyviai, rašoma per mažai pažymių, vertinimas nejrašomas.

Vertinimas: mokytojai

Mokytojai laikosi vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos



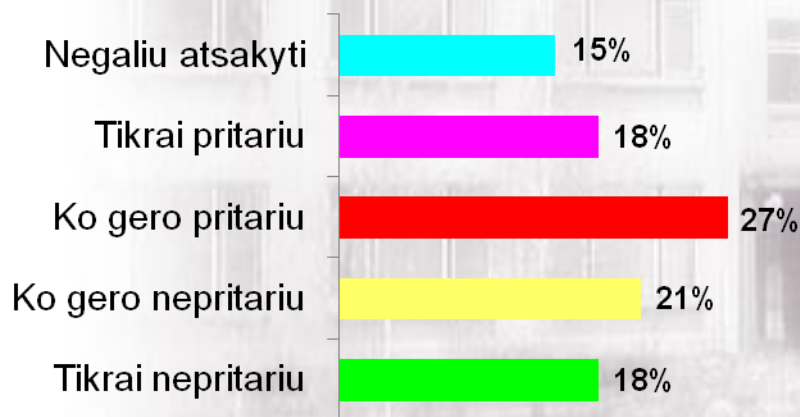
Tėvų bei mokinių **nuomonė** ir mokytojų **nuomonė** apie vertinimo tvarką stipriai **nesutapo**.

Neaišku, ar mokytojai save vertina pernelyg gerai, ar mokiniams ir jų tėvams nepakanka informacijos apie vertinimo kriterijus bei tvarką.



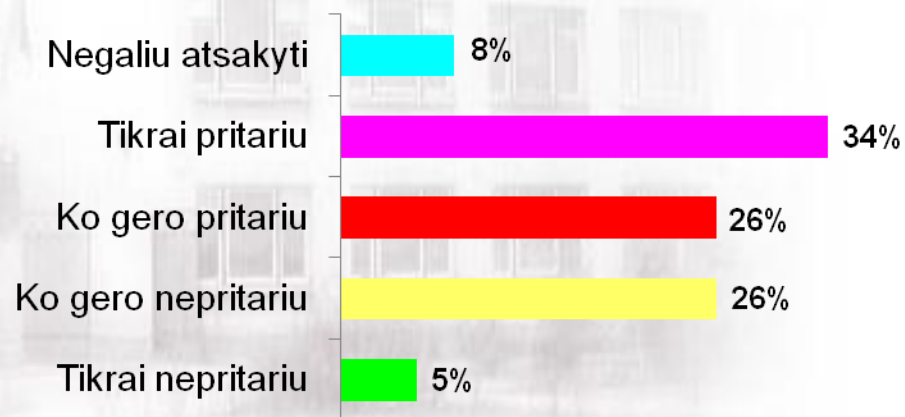
Vertinimas: tėvai ir mokiniai

Jei mūsų vaikui iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems neaiškumams paaiškinti



Tėvai

Jei mokiniams iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems sunkumams paaiškinti



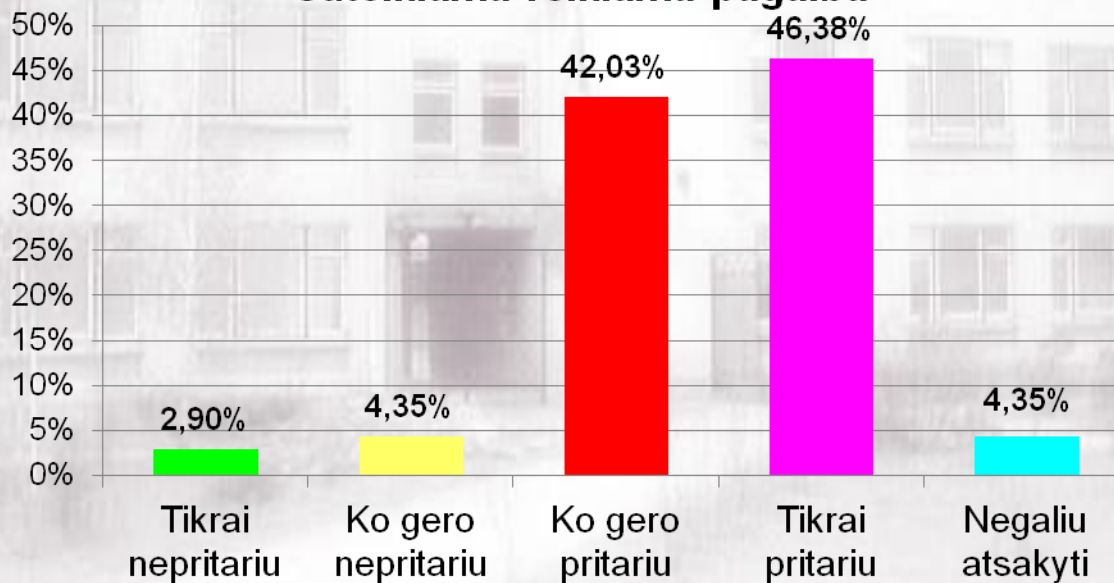
Mokiniai

Apie 40% tėvų ir 30% mokinių nepritaria teiginiui, kad mokytojai visada randa mokinių mokymosi problemoms išspręsti, jei ugdymo procese jų kyla.



Vertinimas: mokytojai

Mokytojai rūpinasi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba



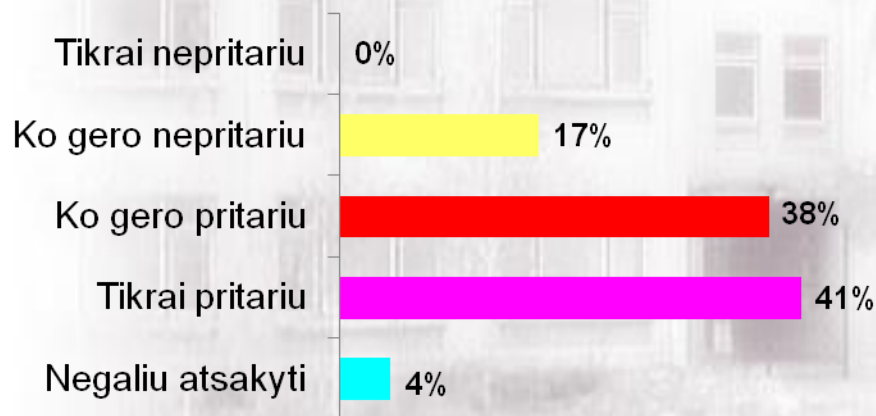
Dauguma mokytojų pažymi, kad jie visada ir laiku suteikia mokiniui pagalbą. Tėvų bei mokinių **nuomonė** ir mokytojų **nuomonė** apie mokiniui laiku suteikiamą pagalbą **stipriai nesutapo**.

Laiku nesuteikta pagalba trukdo mokiniui susidaryti adekvatų vaizdą apie savo pasiekimus.



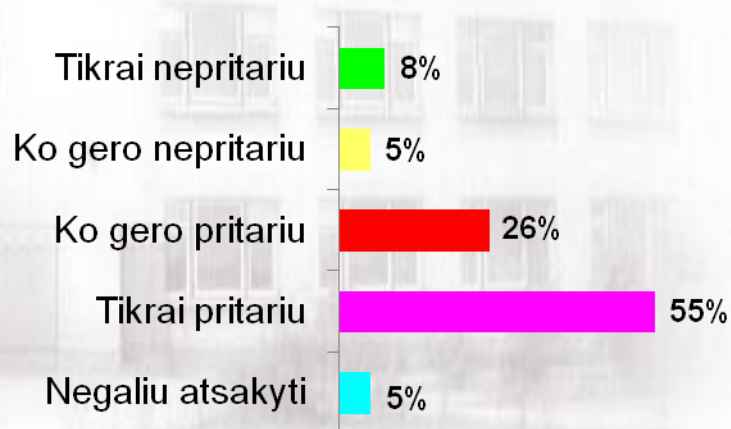
Diferenciacija: mokytojai ir mokiniai

Mokytojai parengia papildomas užduotis gabesnėms mokiniams, kurie greitai atlieka nurodytas užduotis



Mokytojai

Gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių



Mokiniai

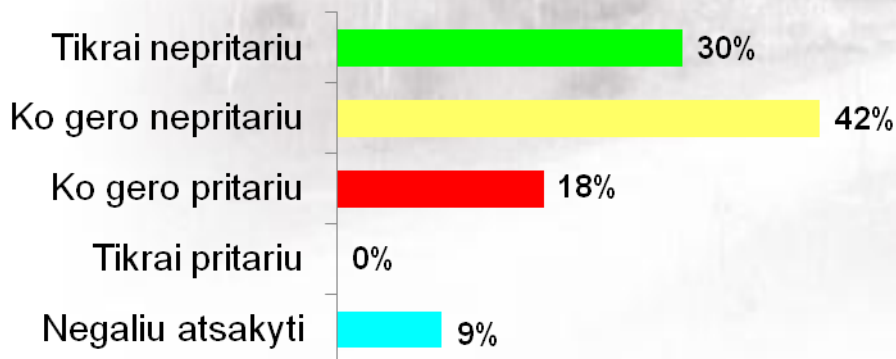
Galima teigti, kad dalinė diferenciacija (darbas su gabesniais mokiniiais) gerokai viršija vidurkį.



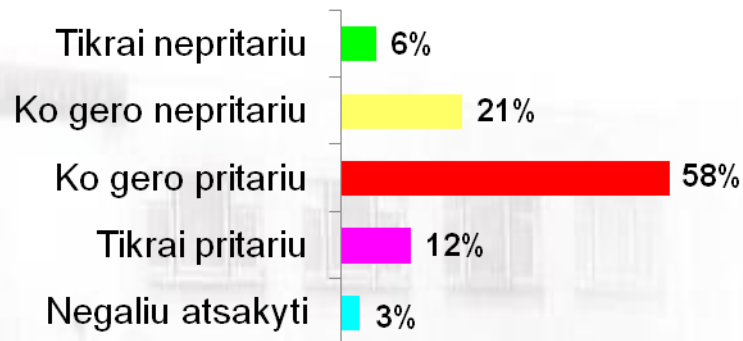
Diferenciacija: tėvai

Apie 70% tėvų mano, kad mokomoji medžiaga mokiniams yra suprantama, bet tiek pat tėvų mano, kad per pamoką pateikiamos užduotys yra ne per sunkios ir ne per lengvos.

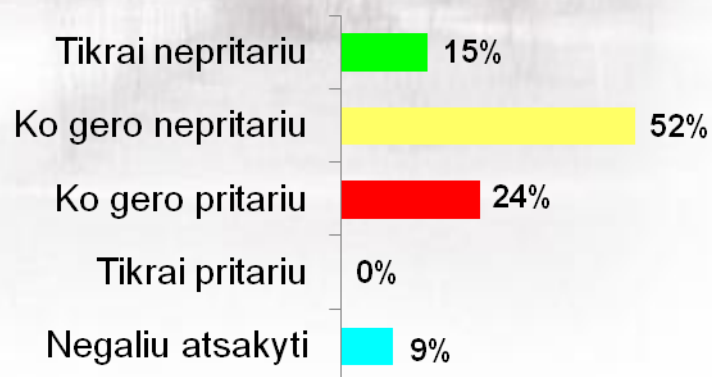
Per pamokas pateikiamos užduotys mūsų vaikui yra per sunkios



Mokytojų per pamoką pateikiama medžiaga mūsų vaikas supranta



Per pamokas pateikiamos užduotys mūsų vaikui yra per lengvos

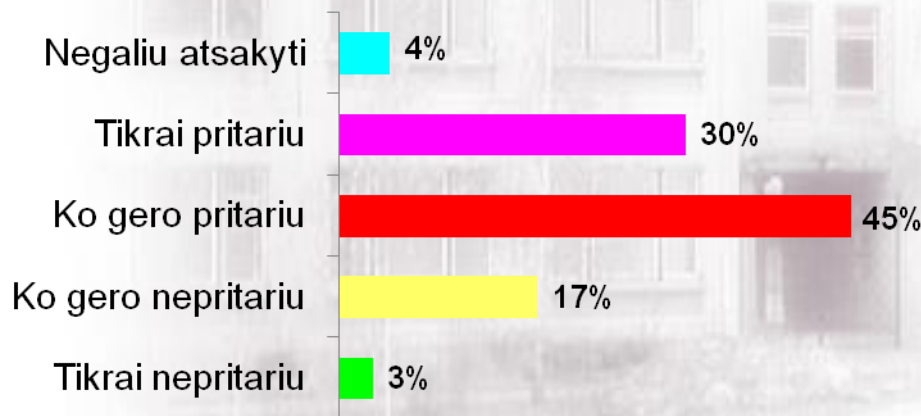


Galima teigti, kad mokytojai pateikia vidutinio sunkumo užduotis, ugdo „vidutiniokus“.



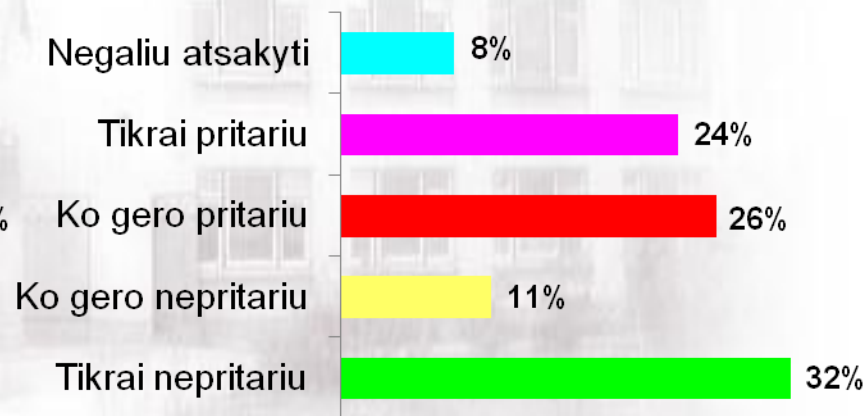
Diferenciacija: mokytojai ir mokiniai

Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis



Mokytojai

Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis



Mokiniai

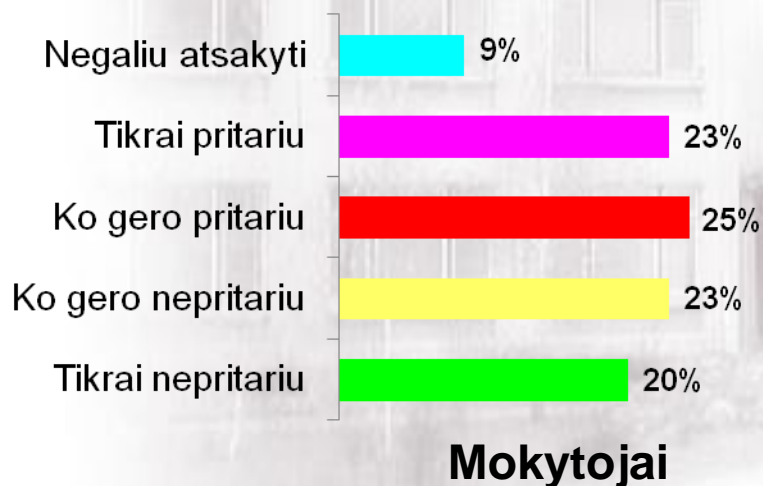
Mokytojų ir mokinių nuomonės stipriai nesutapo.

Galima daryti prielaidą, kad mokiniai nepastebi, jog mokytojas jiems pateikia skirtingo sunkumo užduotis, o mokytojas to neakcentuoja.

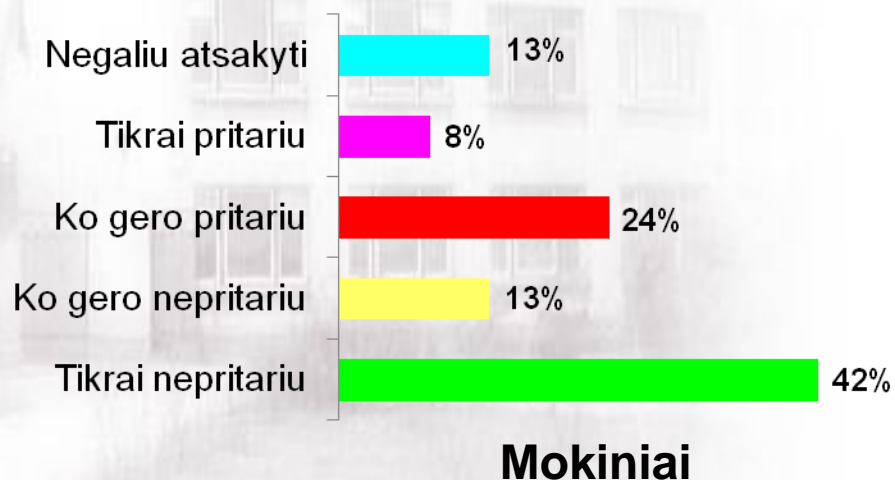


Diferenciacija: mokytojai ir mokiniai

Mokytojai leidžia vieniems mokiniams atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu



Pamokų metu mokyklos mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu



Dauguma mokinių ir beveik tiek pat mokytojų teigia, kad nenaudoja skirtingų užduoties atlikimo būdų.

Tokia situacija netenkina visų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių: ne visi mokiniai vienodai taisyklingai ir sklandžiai gali atlikti užduotį raštu, o kitiems sunku atsakinėti žodžiu.



Stipriosios veiklos sritys

- ▶ **Mokytojų veikla organizuojant ugdymą.**

Tėvų informavimas apie mokyklos veiklą, apie jų vaikų mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra tinkamas ir veiklus.

- ▶ **Mokinių mokymasis.**

Daugumos mokinių ir tėvų nuomonė sutapo: šeštokai nėra perkrauti namų darbais.



Tobulintinos veiklos sritys

▶ **Mokinių mokymasis.**

Mokytojai nepakankamai derina kontrolinių darbų tos pačios klasės mokiniams skyrimą.

▶ **Diferenciacija.**

Galima teigti, kad mokytojai pateikia vidutinio sunkumo užduotis, ugdo „vidutiniokus“.



Tobulintinos veiklos sritys

▶ **Vertinimas.**

Tėvų bei mokinių **nuomonė** ir mokytojų **nuomonė** apie vertinimo tvarką **stipriai nesutapo.**

▶ **Vertinimas.**

Apie 40% tėvų ir 30% mokinių teigia, kad mokytojai ne visada randa laiko mokinių mokymosi problemoms išspręsti, jei ugdymo procese jų kyla, ir tai nesutapo su mokytojų nuomone apie savo darbą.

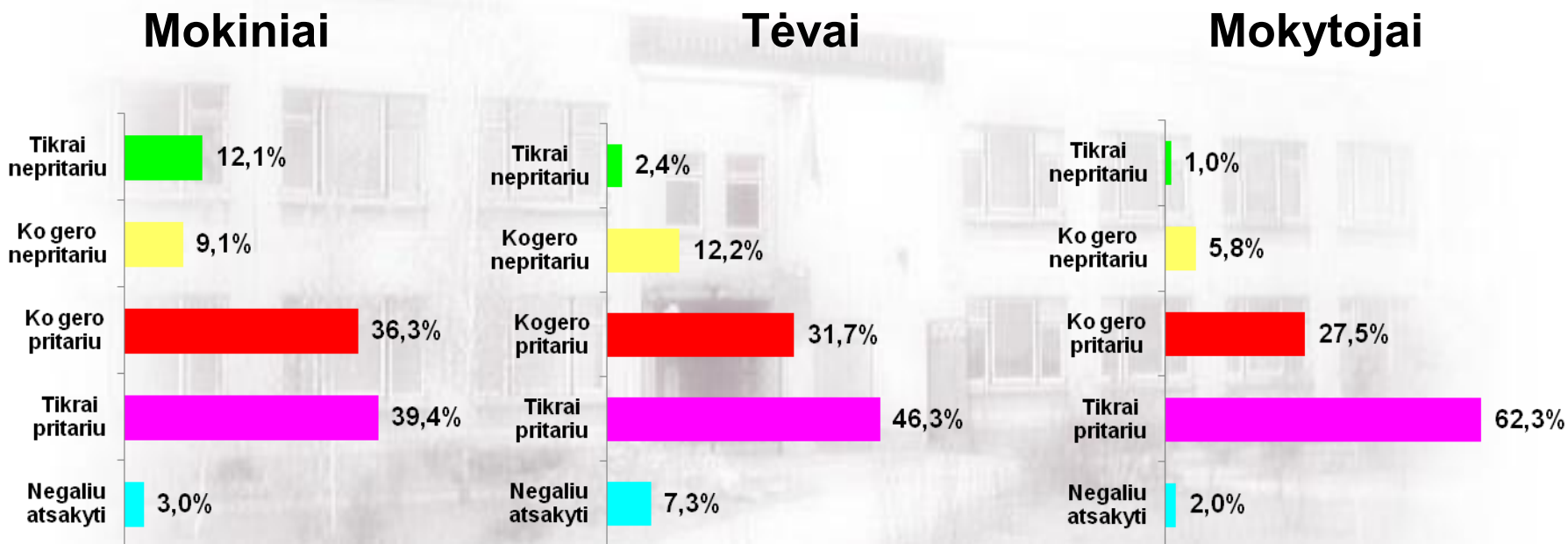




Vilniaus „Ateities“ vidurinės mokyklos
8 klasių mokinių ir tėvų anketų analizė

Ivanas Prosniakovas, Ana Mikelevič

1.1. Ar atsakingai dirba mūsų mokyklos mokytojai?

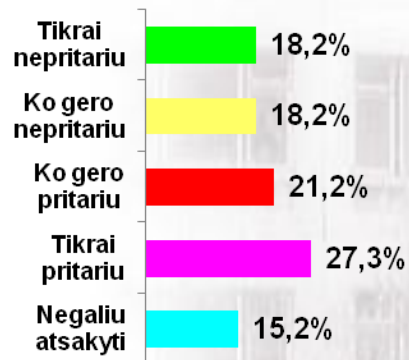


Mokiniai, tėvai ir mokytojai aukštai vertina pedagoginio kolektyvo atsakomybę už darbo kokybę ir ugdymo rezultatus.

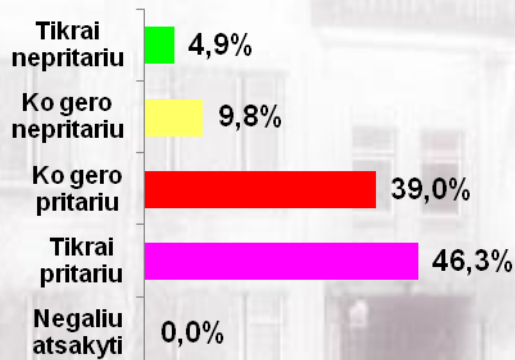


1.2. Ar mokyklos bendruomenė tinkamai informuota apie švietimo įstaigos darbą?

Mokiniai

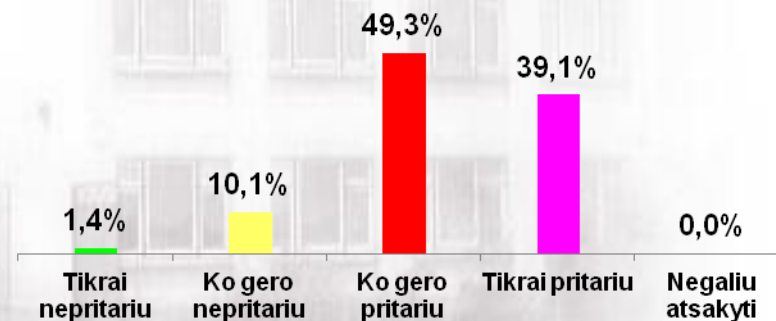


Tėvai



Mokytojai

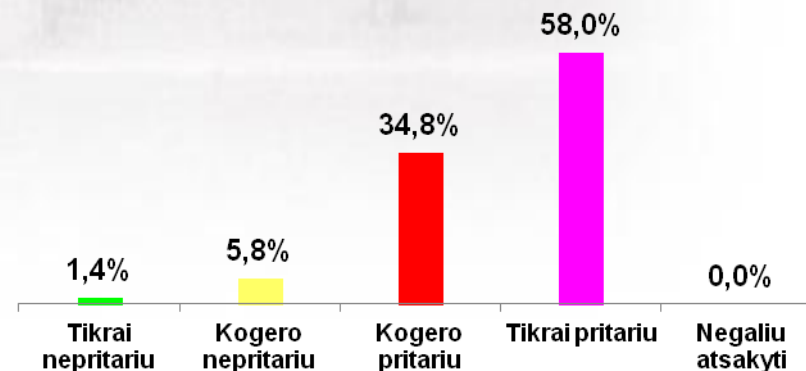
7a. Mokytojai tinkamai informuojami apie mokykloje priimtus su ugdymo procesu susijusius sprendimus.



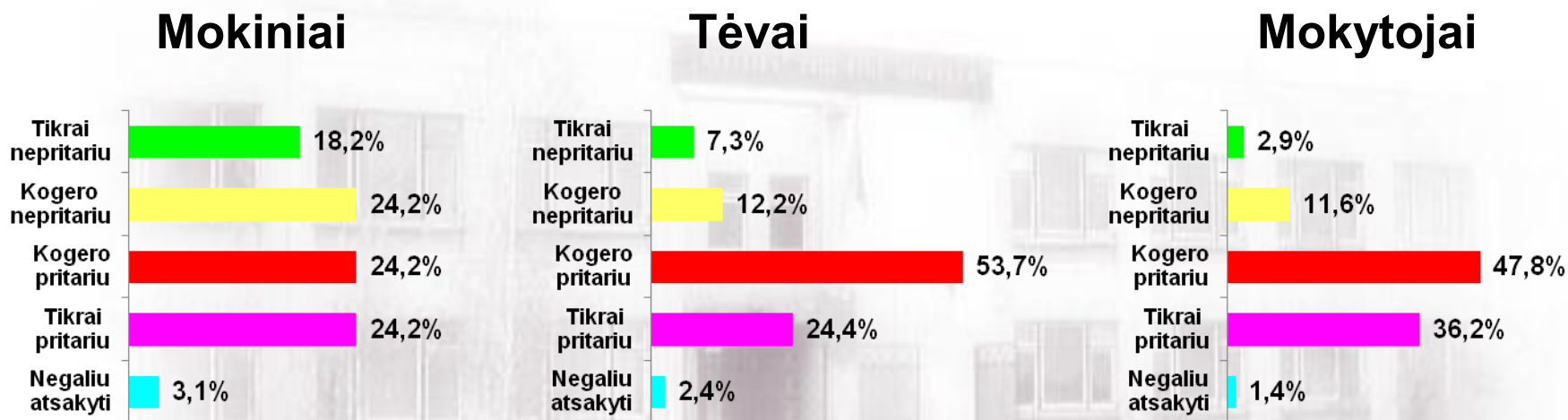
1. Mokinių apklausa rodo, kad jiems trūksta informacijos apie mokyklos darbą, nors prieš keletą metų mes inicijavome Informacinių dienų organizavimą mokiniams.

2. Mokytojai ir tėvai pakankamai gerai informuoti apie mokyklos darbą.

65a. Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymosi pasiekimus ir spragas



2.1. Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius.



Beveik pusė apklaustų aštuntokų mano, kad jų mokymasis nėra pagrindžiamas jų patirtimi, sugebėjimais ir polinkiais (t.y. mokytojai pažeidžia vieną iš pagrindinių efektyvaus mokymo taisyklių).

Daugumą mokytojų mano, kad jie tai daro.

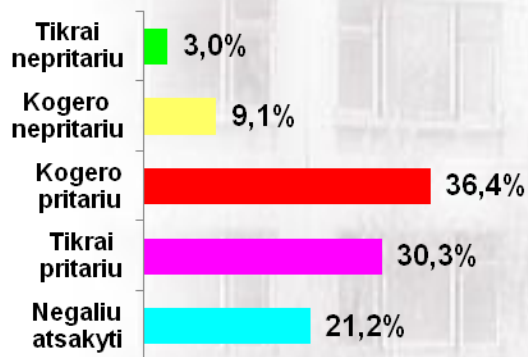
Tėvai nemato čia jokios problemos.

REKOMENDACIJA MOKYTOJAMS: diferencijuoti, individualizuoti mokymą.

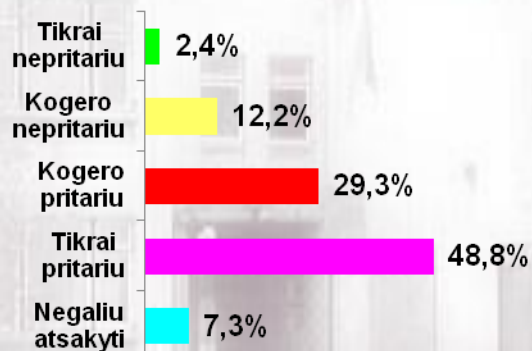


2.2 Mokykloje naudojami aktyvieji mokymo metodai.

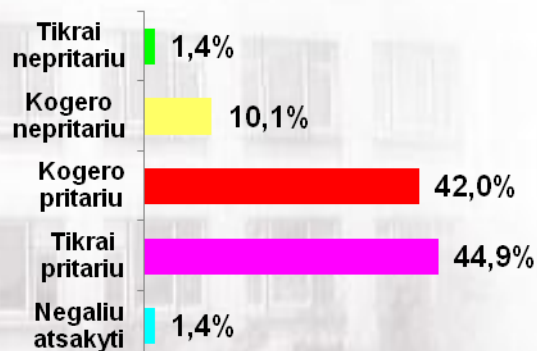
Mokiniai



Tėvai



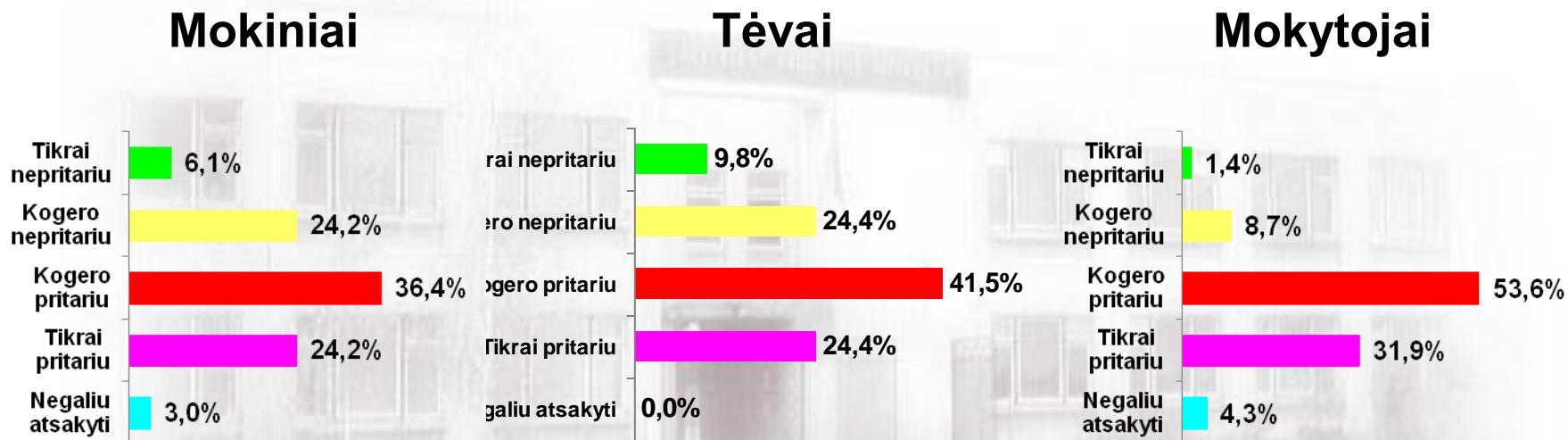
Mokytojai



1. Dauguma mokinių, tėvų ir mokytojų atsakė, kad mokykloje plačiai naudojami aktyvieji mokymo metodai.
2. Nesuprantama, kodėl kiekvienas penktas aštuntuokas negalėjo į šį klausimą atsakyti (matyt, vaikai nežino pedagoginio termino „aktyvieji mokymo metodai“...)



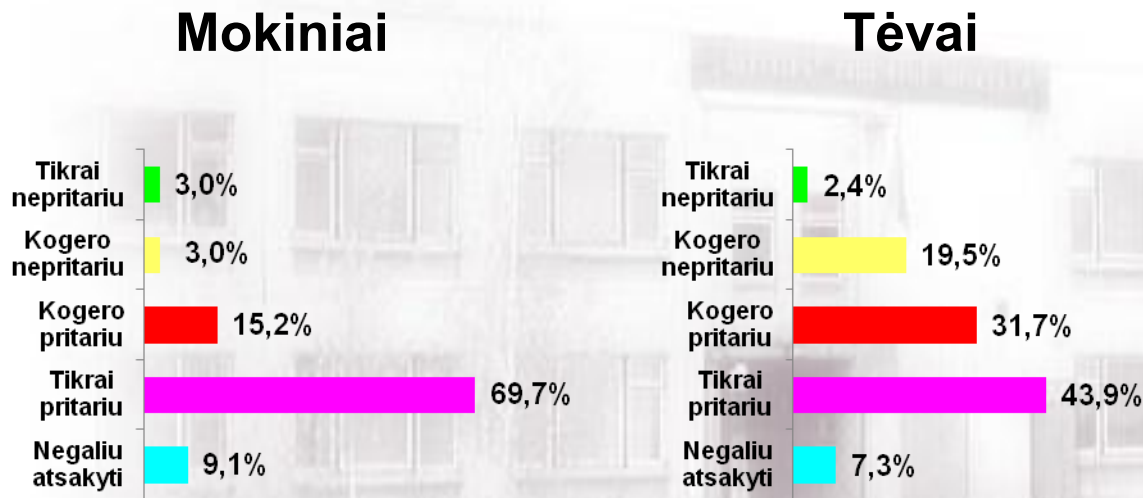
2.3. Ar padeda mokytojai mokiniams spręsti iškilusias ugdymosi problemas?



1. Mokytojai nemato problemos: dauguma mano, kad šioje srityje dirba gerai.
2. Tačiau beveik kiekvienas trečias aštuntuokas nejaučia tinkamo dėmesio iš mokytojų pusės.
3. 35% tėvų mano, kad mokytojai nepadeda jų vaikams spręsti ugdymosi problemas.



2.4. Ar pasitaiko atvejai, kai klasėje per dieną vyksta keletas kontrolinių darbų?



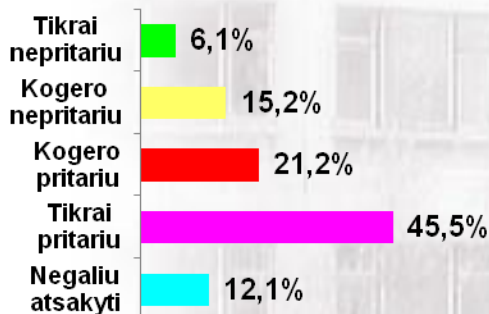
Diagramos rodo, kad mokykloje yra pažeidžiama viena iš darbo vidaus taisyklių – t.y. leidžiama rašyti ne tik vieną kontrolinį darbą per dieną.

REKOMENDACIJA PAVADUOTOJAMS UGDYMUI: sudarinėti kontrolinių darbų grafikus.

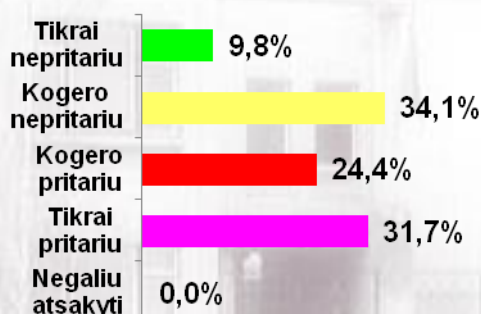


2.5. Namų darbų, užduodamų per įvairių dalykų pamokas, krūvis yra per didelis.

Mokiniai

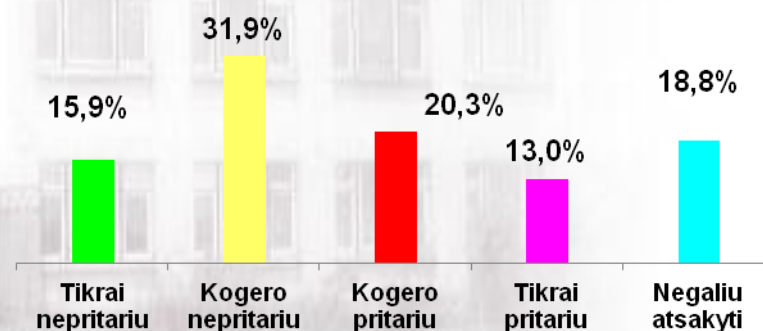


Tėvai



Mokytojai

37a. Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.



1. Mokiniai mano, kad namų darbų krūvis yra per didelis, nors beveik 45% tėvų pasisako, kad nepritaria šiam teiginiui (reiškia namų darbų krūvius pavyksta optimizuoti).

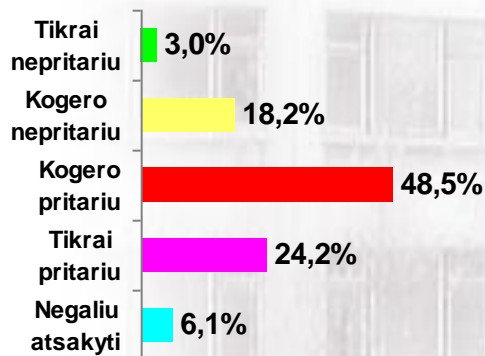
2. Mokytojams tai yra problema: tik kiekvienas trečias iš jų derina namų darbų skirimą su kitais tos pačios klasės mokytojais, beveik pusė dirbančių mokykloje mokytojų dirba "atskirai" nuo savo kolegų.

REKOMENDACIJA PAVADUOTOJAMS UGDYMU: suderinti komandinį darbą klasėse.

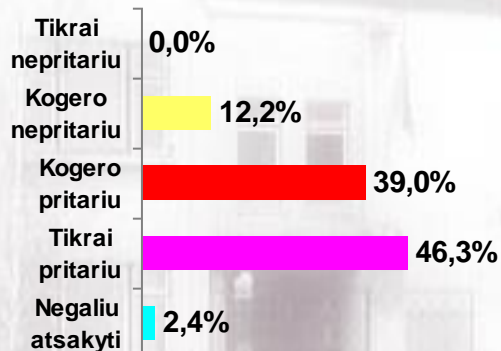


2.6. Ar mokiniams patinka mokytis mokykloje, o mokytojams sudominti savo dalyku?

Mokiniai

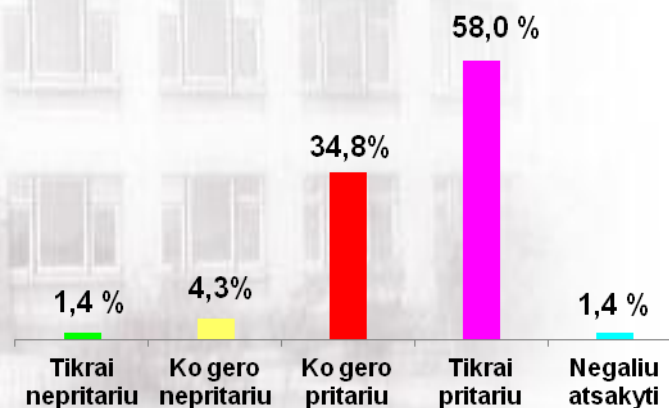


Tėvai



Mokytojai

Mokiniai per pamoka mokosi bendradarbiaudami su mokytoju.

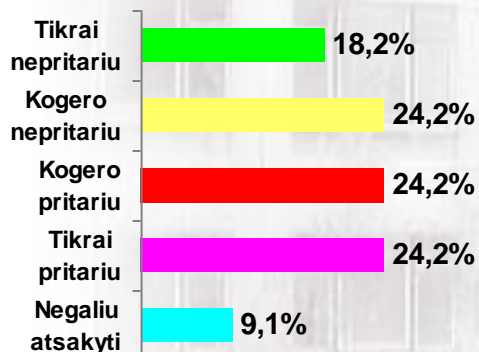


1. Dauguma aštuntuokų ir jų tėvų atsakė, kad jiems patinka mokymasis mūsų mokykloje.
2. Daugiau kaip pusė mokytojų dirba su mokiniais bendradarbiaudami.
3. Mokinių ir tėvų apklausos diagramuose nemažai geltonos spalvos – tai reiškia, kad NE VISKAS GERAI, YRA NEPATENKINTŲ MOKYMOSI IR UGDYMO KOKYBE MŪSŲ MOKYKLOJE.

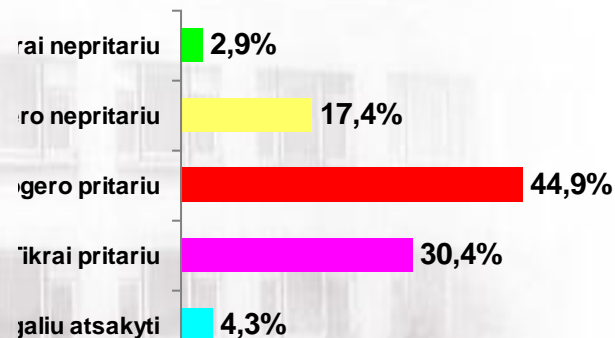


3.1. Ar diferencijuojamas ir individualizuojamas mokytojo darbas pamokoje?

Mokiniai



Mokytojai

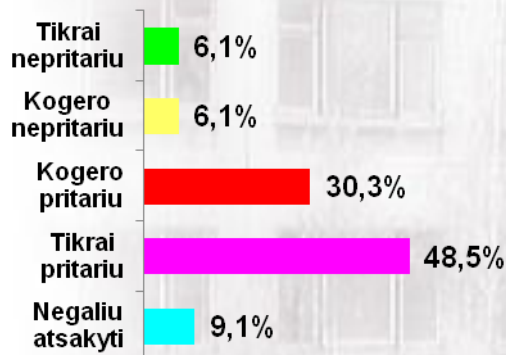


1. Mažiau, kaip pusė apklaustų aštuntokų mato, kad mokytojai pamokoje diferencijuoja ir individualizuoja darbą su mokiniais.
2. Mokytojai apie save turi geresnę nuomonę: 75% dirba, diferencijuojant ir individualizuojant mokymą.
3. Keista, kad 17,4% mokytojų prisipažino, kad neskiria šiam darbui reikiamo dėmesio, o 4,3% mūsų mokytojų išvis negalėjo atsakyti į šį klausimą...

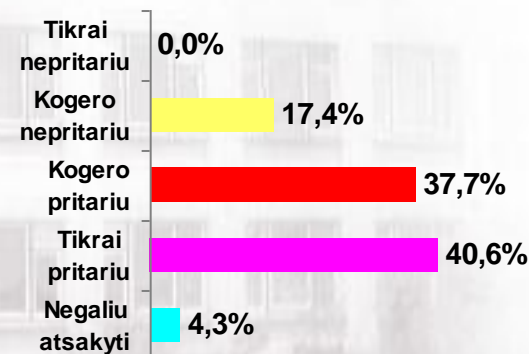


3.2. Su gabiais vaikais per pamoką dirbama papildomai.

Mokiniai



Mokytojai



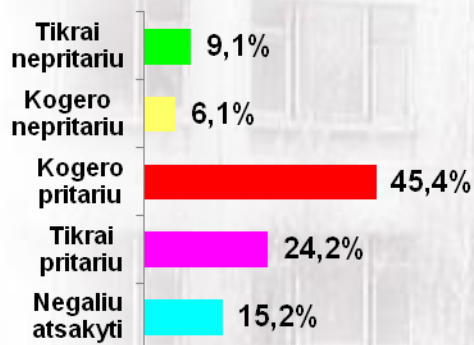
1. Mokiniai mato, kad mokytojai skiria papildomą dėmesį gabiems vaikams (ir tai yra gerai, nes byloja apie mokytojų pastangas diferencijuoti ir individualizuoti mokymą).

2. 17,4% mokytojų nepritaria šiai nuostatai – ar tai reiškia, kad jie neskiria papildomo dėmesio gabiems?

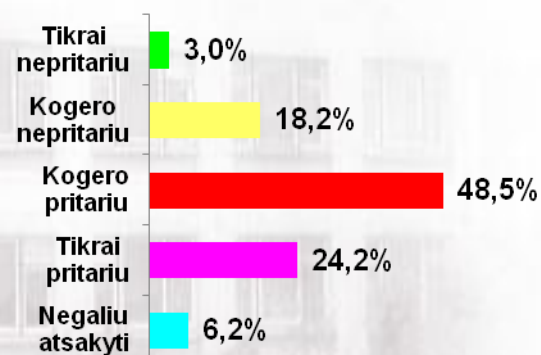


3.3. Ar pamokos medžiaga pateikiama mokiniams patraukliais būdais?

Mokiniai



Mokytojai

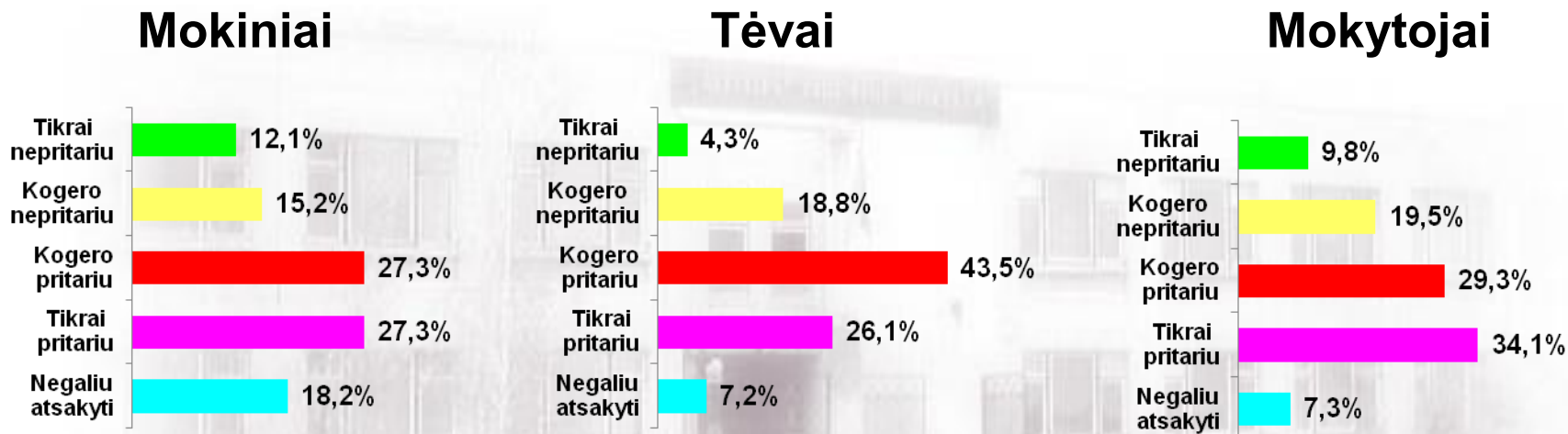


1. Mokinių ir mokytojų nuomonė sutampa: pamokos medžiagą mokytojai stengiasi pateikti patraukliais būdais.

2. Ir vėl panašaus dydžio „neigiami procentai“ – 18,2% mokytojų atsako, kad jie nenaudoja patrauklių būdų, o 3% iš mūsų šiam visiškai nepritaria...



4.1. Mokykloje veikia vienoda pasiekimų vertinimo tvarka.



1. Tik apie 55% mokinių teigia, kad mokykloje veikia vienoda pasiekimų vertinimo tvarka; beveik kiekvienas trečias mokinys ir tėvas mano, kad tokios tvarkos nėra.

2. Mokytojai taip pat abejoja, ar mes esame susitarę dėl vienodos pasiekimų vertinimo tvarkos (beveik kiekvienas 4-5 mokytojas nepritarė šiai nuostatai).

REKOMENDACIJA METODINEI TARYBAI: kuo skubiau aptarti šį klausimą, suvienodinti tvarką reikalui esant, informuoti mokinius ir tėvus.



4.2. Mokytojai aptaria su mokiniais mokslo metų eigoje mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis.



- 1. 57,6% mokinių teigia, kad mokytojai mokslo metų eigoje kalbasi su jais apie mokymosi eigą, pataria, kaip pasiekti geresnių rezultatų.**
- 2. Kiekvienas trečias aštuntokas nepritaria šiam teiginiui.**
- 3. Absoliuti dauguma mokytojų teigia, kad jie vykdo šį darbą.**

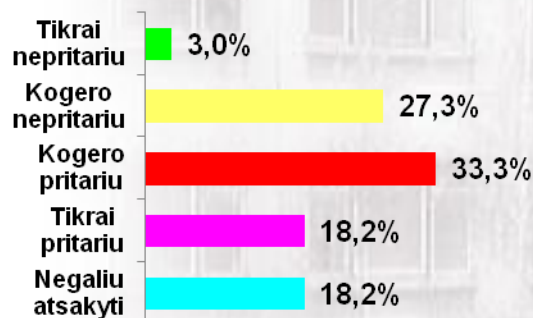
REKOMENDUOJAME MOKYTOJAMS: akcentuoti savo dėmesį į bendrą su mokiniais mokymosi analizę.



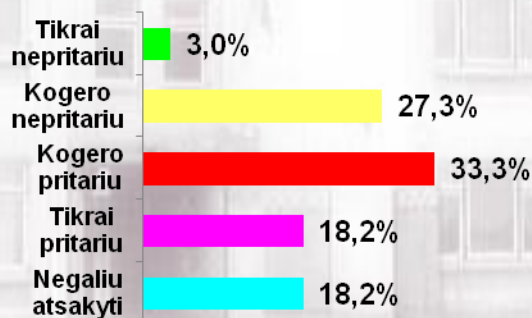
4.3. Ar mokytojų vertinimai yra pelnyti?

Mokiniai

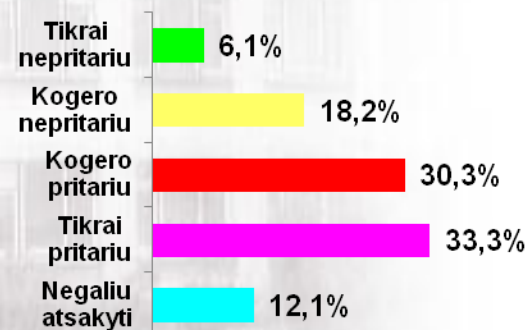
32) Mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokos metu yra pelnyti.



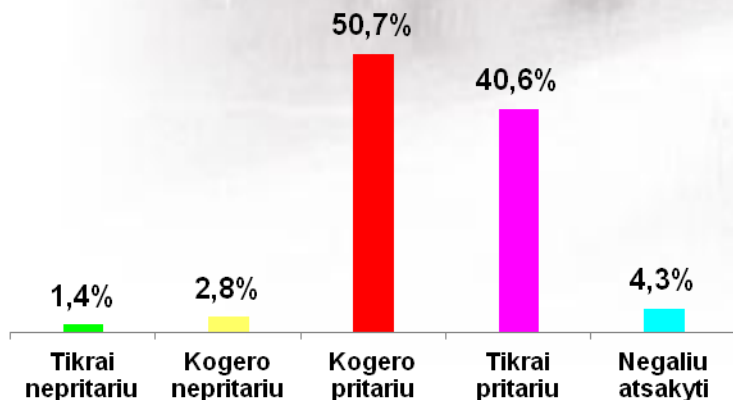
33) Mokytojų rašomi kontrolinių darbų įvertinimai yra pelnyti.



34) Mokytojų rašomi namų darbų įvertinimai yra pelnyti.



Mokytojai



1. Mokytojai mano, kad jų vertinimai yra objektyvus (virš 90%).

2. Tarp mokinių kiekvienas 3-4 nepatenkintas tuo, kaip mokytojai vertina jų atsakinėjimus pamokos metu, kontrolinius ir namų darbus.



SVARBI INFORMACIJA APMASTYMU

- ▶ Dauguma 8 klasių mokinių tėvų mano, kad užduotis, kurias pateikia mokytojai pamokų metu, yra optimalios (nei pernelyg sunkios, nei pernelyg lengvos).
- ▶ 8-ose klasėse nėra plačiai praktikuojami bendri (projektiniai tiriamieji) namų darbai, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais.
- ▶ Tik 48% 8 klasių mokinių nurodė, kad per pamokas mokytojai atkreipia jų dėmesį į tai, kaip praktiškai galima panaudoti įgytas žinias.
- ▶ 51% 8 klasių mokinių nurodo, kad mokytojai dažnai kontrolinį darbą pavadina savarankišku – ir tada per dieną tokių darbų būna keletas.



IŠ MOKYTOJŲ APKLAUSOS AIŠKU, KAD:

- ▶ Mokytojai gana aukštai vertina savo pasiekimus ir pastangas visose pedagoginės veiklos srityse – planavime, ugdyme, vertinime (iš 69 apklaustų mokytojų 50-60 mokytojų į kiekvieną pateiktą klausimą atsakinėjo „ko gero pritariu“ ar „tikrai pritariu“).
- ▶ Tiek pat mokytojų – apie 70-80% – taip pat vienodai atsakinėjo į klausimą „Ar reikalingi pokyčiai?“
- ▶ ***IŠVADA: nežiūrint į tai, kad mokyklos mokytojai aukštai vertina savo darbą, jie stengiasi ir toliau tobulėti, siekti pokyčių savo ir visos mokyklos veikloje. Tai yra geras daugelio mokytojų asmenybių požymis, kritiškas požiūris į situaciją.***



BENDROS IŠVADOS IR PASTEBĖJIMAI

TEIGIAMA:

- ▶ **8 klasių mokiniai, jų tėvai ir mokytojai teigiamai vertina mokyklos kolektyvo darbą, mokytojų atsakomybę už ugdymo kokybę ir rezultatus.**
- ▶ **Didesnė dalis mokinių ir jų tėvų nurodo, kad jiems patinka mokytis mūsų mokykloje.**
- ▶ **Dauguma bendruomenės narių tinkamai informuojami apie mokyklos darbą.**
- ▶ **70-80% mokytojų siekia pokyčių savo veikloje.**



BENDROS IŠVADOS IR PASTEBĖJIMAI

TOBULINTINA:

- ▶ **Reikia nuolat stebėti, kaip mokytojai vykdo ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo reikalavimus.**
- ▶ **Mokytojai turi plačiai naudoti aktyvius mokymo metodus.**
- ▶ **Reikia peržiūrėti ir naujai patvirtinti vienodą visiems pasiekimų vertinimo tvarką.**
- ▶ **Reikia sudarinėti kontrolinių darbų grafikus, siekiant optimizuoti mokinių darbo krūvius.**



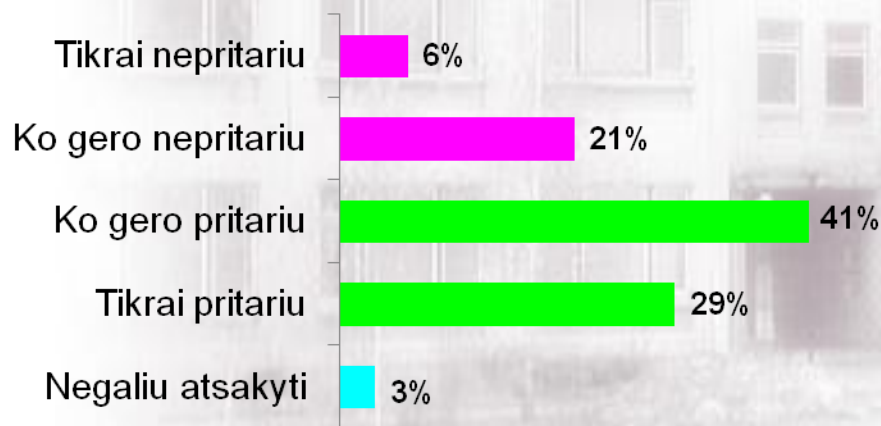


Vilniaus „Ateities“ vidurinės mokyklos
10 klasių mokinių ir tėvų anketų analizė

Liudmila Kobrina, Inna Jerofejeva, Natalija Kirilova,
Jurijus Tarakanovas

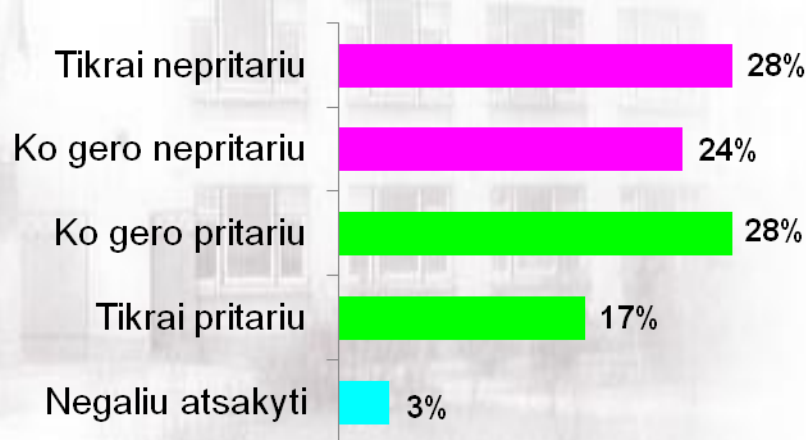
1. Mokyklos ir mokytojų veikla organizuojant ugdymą

Mūsų šeima pakankamai informuojama apie mokyklos veiklą



Tėvai

Mokytojai informuoja mano tėvus apie tai, kaip man sekasi mokykloje



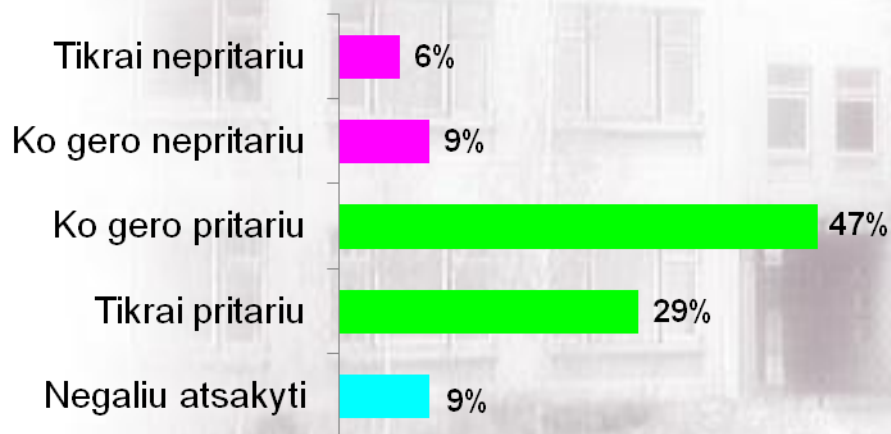
Mokiniai

70% tėvų teigia, kad jie pakankamai informuoti apie mokyklos veiklą. Tam pritaria tik **45%** 10 klasių mokinių.



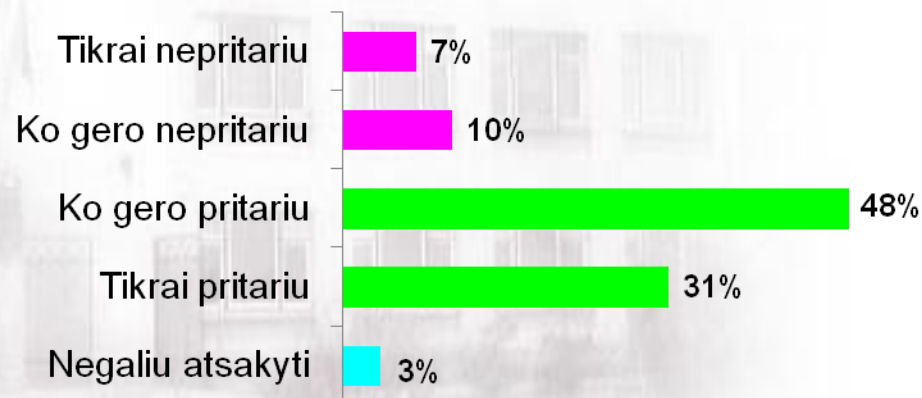
1. Mokyklos ir mokytojų veikla organizuojant ugdymą

Mokyklos mokytojai jaučia atsakomybę už savo darbo rezultatus



Tėvai

Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti



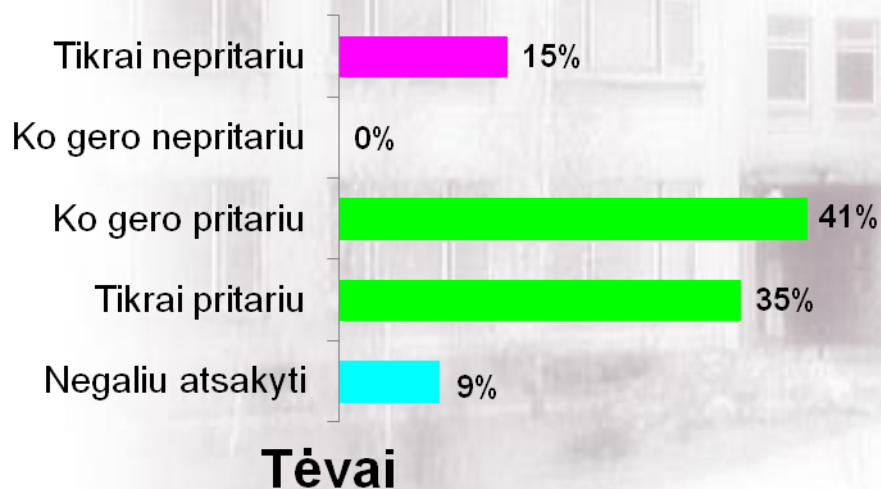
Mokiniai

Pagal atliktą tyrimą mokytojai jaučiasi atsakingi už mokymosi rezultatus. Ir mokiniai (**79%**), ir tėvai (**76%**) įsitikinę, kad mokytojai laiku paaiškins ir padės vaikui išspręsti mokymosi problemas.

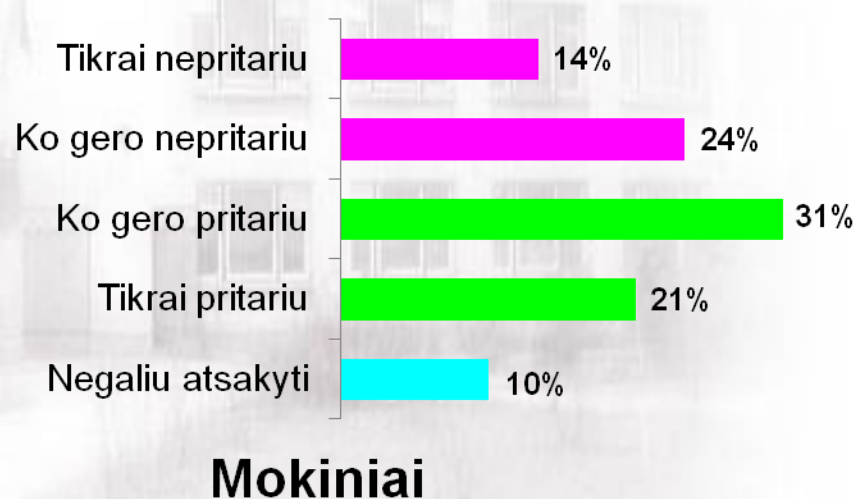


2. Mokinių mokymasis

Mokymosi metu skatinama aktyvi mūsų vaiko veikla: jis skatinamas klausti, tyrinėti, ieškoti ir t.t.



Pamokos metu mokytojai mane skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti ir t.t.

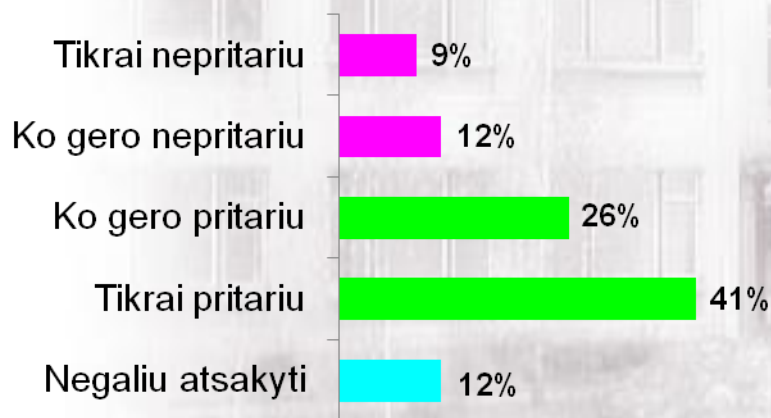


76% tėvų mano, kad mokykloje naudojami aktyvūs mokymosi metodai, nors **52%** vaikų yra įsitikinę, kad mes dirbame senoviškai.



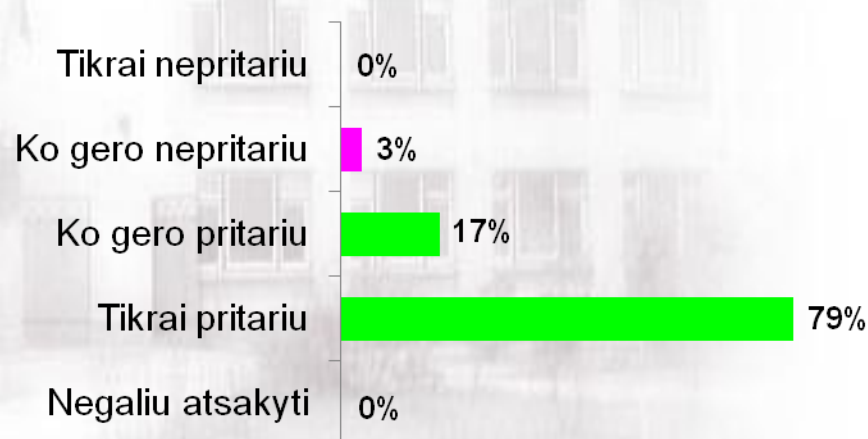
2. Mokinių mokymasis

Būna taip, kad mūsų vaikui tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą



Tėvai

Būna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą



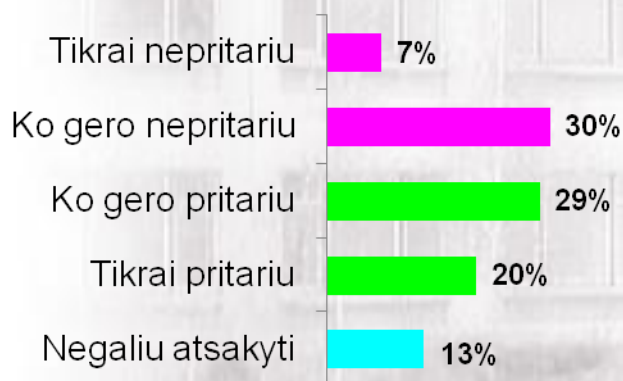
Mokiniai

Dauguma tėvų (**67%**), taip pat dauguma mokinių (**96%**) pažymi, kad kartais per dieną tenka rašyti kelis kontrolinius darbus iš eilės.



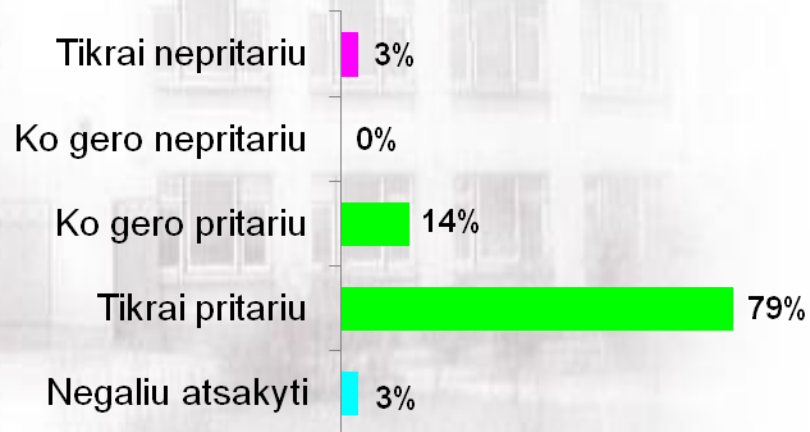
2. Mokinių mokymasis

Mokytojai vieni su kitais derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams



Mokytojai

Būna taip, kad mokytojai kontrolinį darbą pavadina savarankišku ir tada rašome kelis kontrolinius darbus per dieną



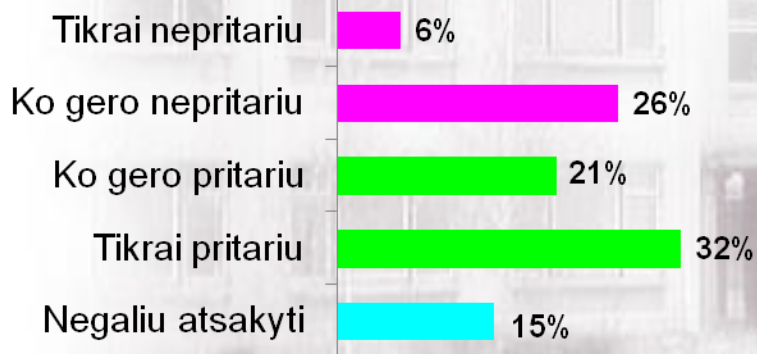
Mokiniai

Mokytojai teigia (**49%**), kad jie derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.

Neaišku, ar mokiniai neskiria kontrolinio darbo nuo savarankiško darbo (mokiniai teigia, kad skiria (93%), ar kitokio tipo patikrinamojo darbo, ar vis dėl to mokytojai ne visada suderina kontrolinių darbų skyrimą tai pačiai klasei.

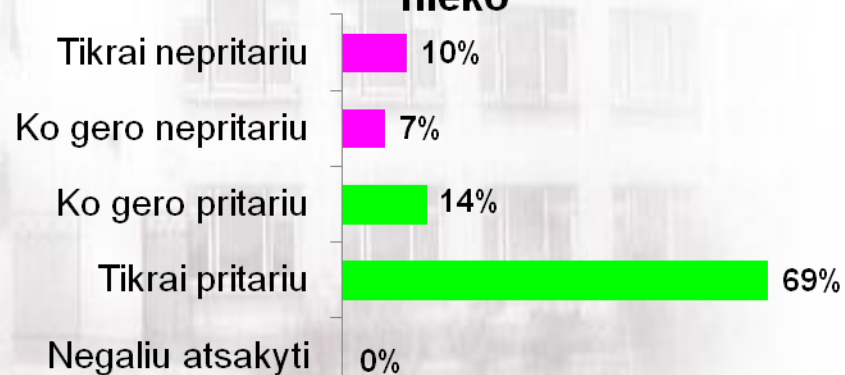
2. Mokinų mokymasis

Būna taip, kad mūsų vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko



Tėvai

Būna taip, kad vienomis dienomis mūsų klasei užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba nieko



Mokiniai

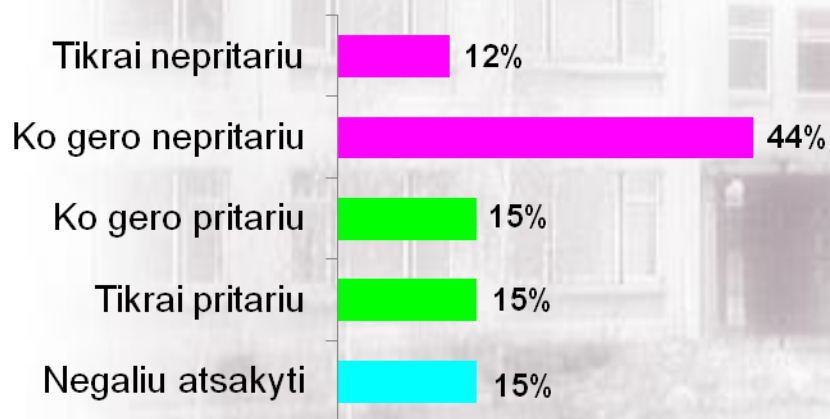
Ir mokiniai (**83%**), ir jų tėvai (**53%**) pažymi, kad būna dienų, kai namų darbų krūvis didesnis negu kitomis dienomis.

Tam pritaria ir mokytojai. 50% jų pažymi, kad nederina, kaip paskirsto namų darbus tai pačiai klasei.



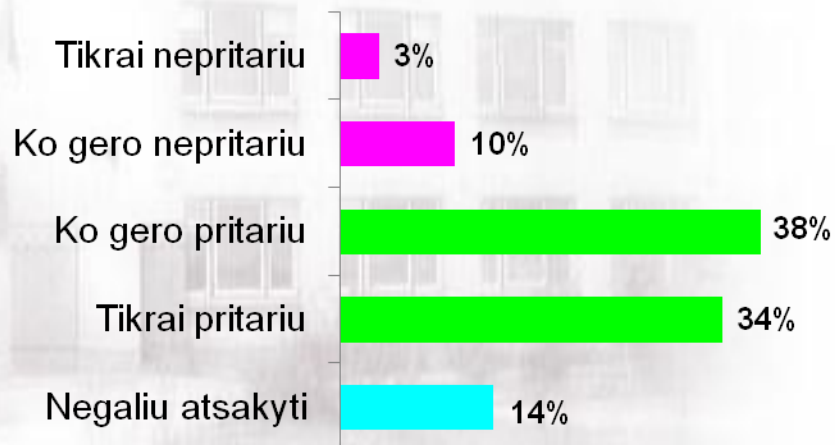
2. Mokinių mokymasis

Mūsų vaikui per įvairių dalykų pamokas užduodama pernelyg daug namų darbų



Tėvai

Namų darbų, užduodamų per įvairių dalykų pamokas, krūvis yra per didelis

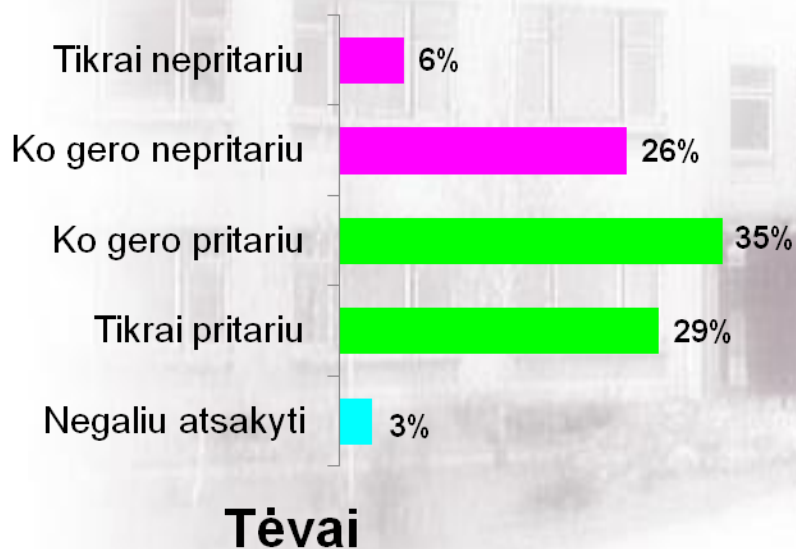


Mokiniai

Stebina duomenų skirtumas dėl namų darbų apimtys: tėvų nuomone, užduodama pakankamai (**56%**), mokinių – kad per daug (**72%**).

2. Mokinių mokymasis

Mūsų vaikui patinka mokytis mokykloje



Grįžęs namo aš mielai pasakoju tėvams ir kitiems namiškiams, kaip man sekėsi mokykloje

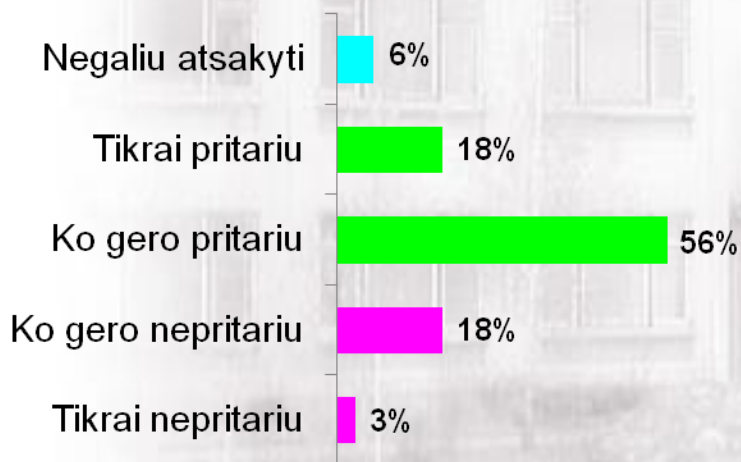


65% mokinių grįžę namo pasakoja tėvams apie savo pasiekimus mokykloje. **64%** tėvų respondentų pranešė, kad jų vaikams patinka mokytis mūsų mokykloje.



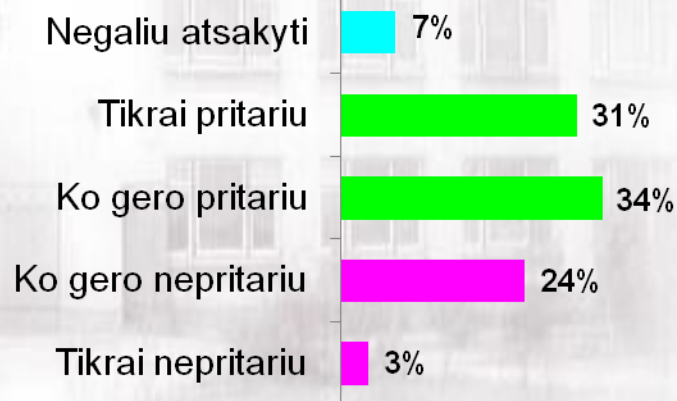
3. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas

Mokytojų per pamoką pateikiama medžiaga mūsų vaikas supranta



Tėvai

Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia



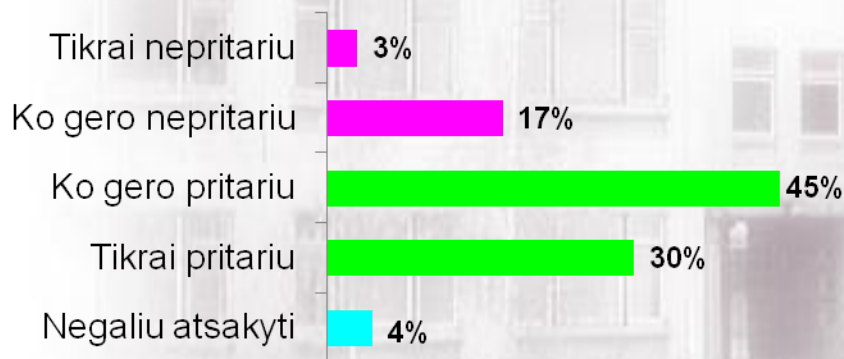
Mokiniai

Ir mokiniai (**65%**), ir tėvai (**74%**) įsitikinę, kad mokytojų per pamoką pateikiama medžiaga jų vaikams suprantama ir pamokos metu mokytojai padeda vaikams išspręsti mokymosi problemas.



3. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas

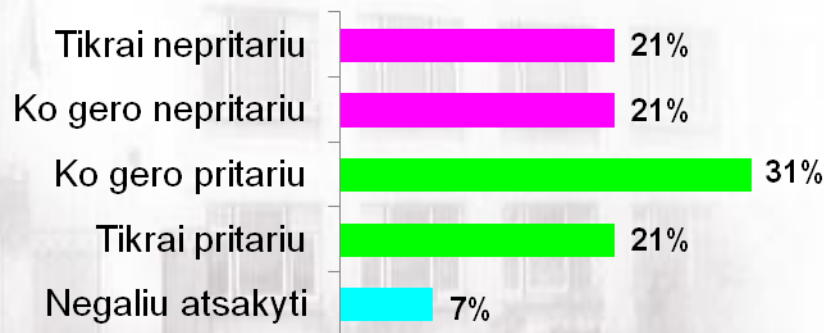
Mokytojai pamokos metu mokiniam skiria skirtingas užduotis



Mokytojai

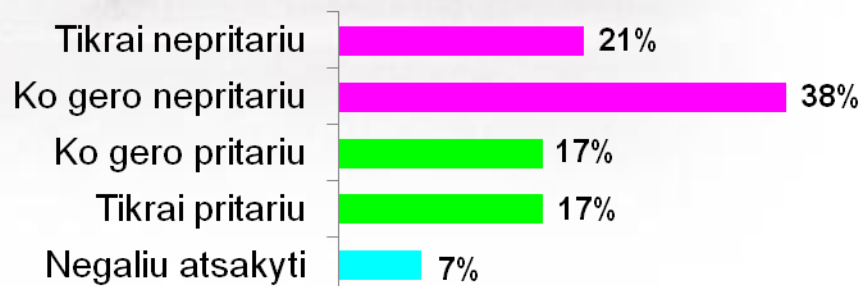
75% pedagogų pažymi, kad per pamoką jie skiria mokiniam skirtingas užduotis, atitinkančias jų gebėjimus ir žinias, bet tik pusė mokinių tam pritaria.

Mokytojai pamokos metu mokiniam skiria skirtingas užduotis



Mokiniai

Mokytojai pamokos metu pateikia įvairius tos pačios užduoties variantus. Mokiniai gali pasirinkti, kurį užduoties variantą atlikti

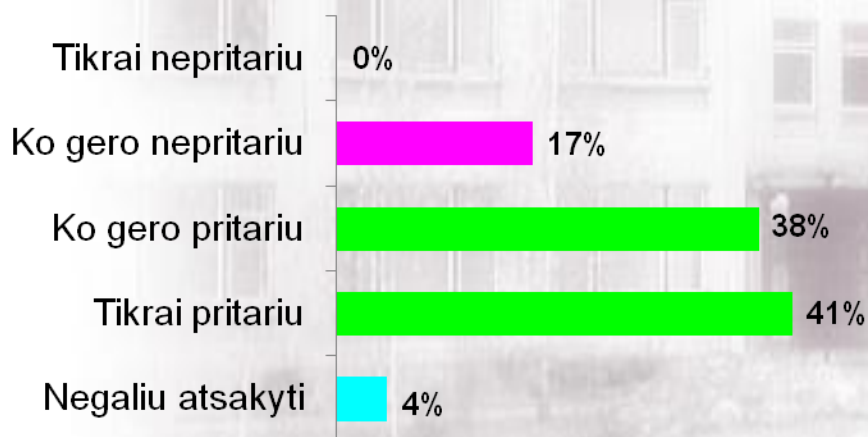


Mokiniai



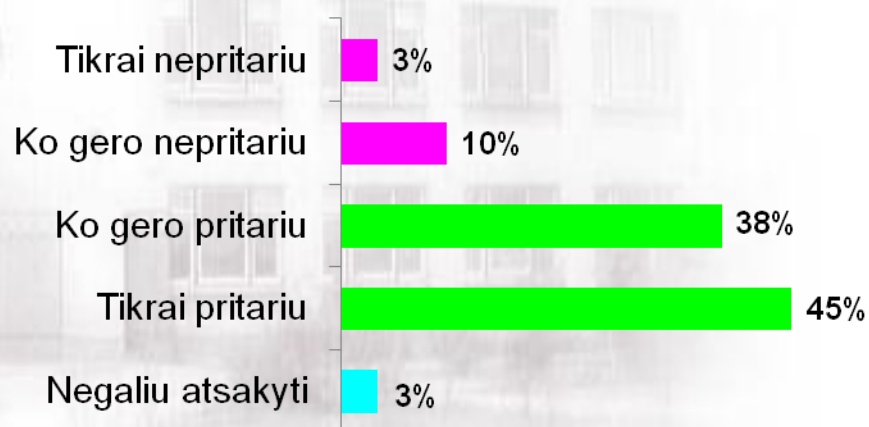
3. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas

Mokytojai parengia papildomas užduotis gabesniems mokiniams, kurie greitai atlieka nurodytas užduotis



Mokytojai

Gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių



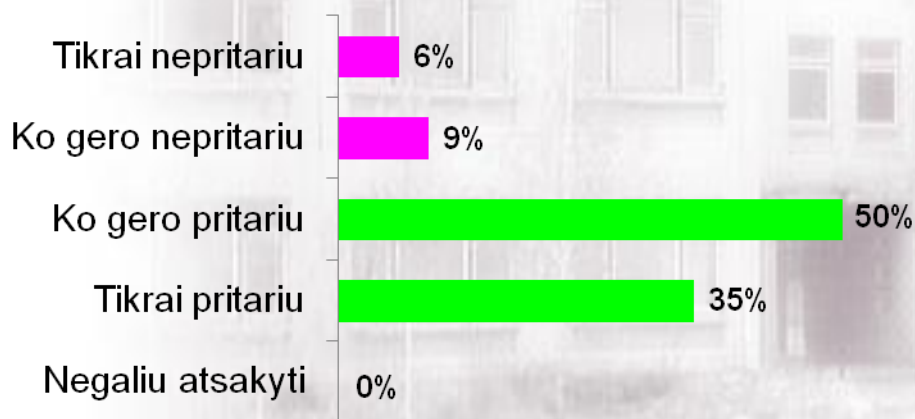
Mokiniai

Mokiniai (**83%**) ir mokytojai (**79%**) pažymi, kad gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių ir nesėdi be darbo.



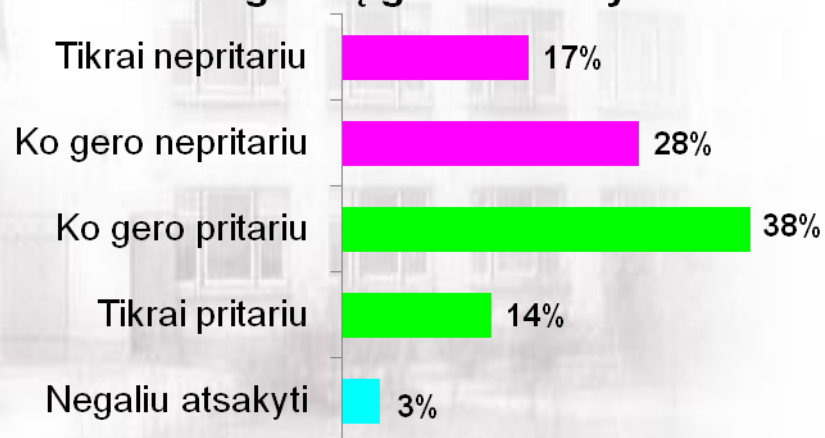
4. Vertinimas ugdymo procese

Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas



Tėvai

Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis

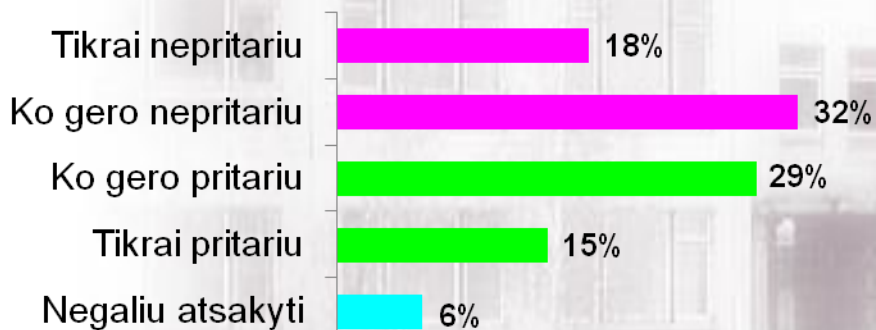


Mokiniai

85% tėvų teigia, kad jie gerai informuoti apie mokyklos veiklą, apie jų vaikų mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas, be to, jie yra supažindinami su ugdymo proceso planais. Tam pritaria tik **52%** 10 klasių mokinių.

4. Vertinimas ugdant

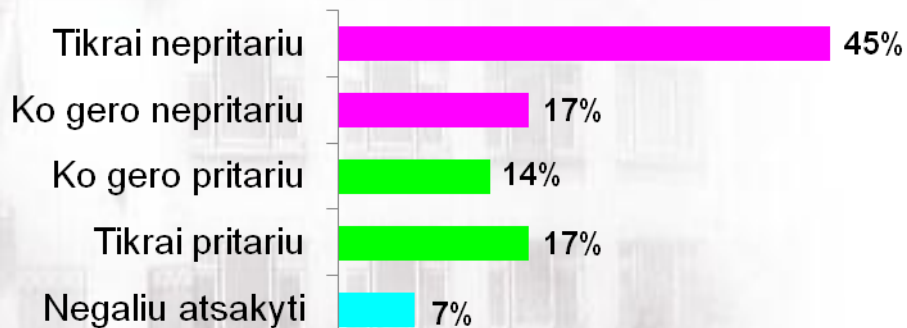
Mokytojai laikosi vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos



Tėvai

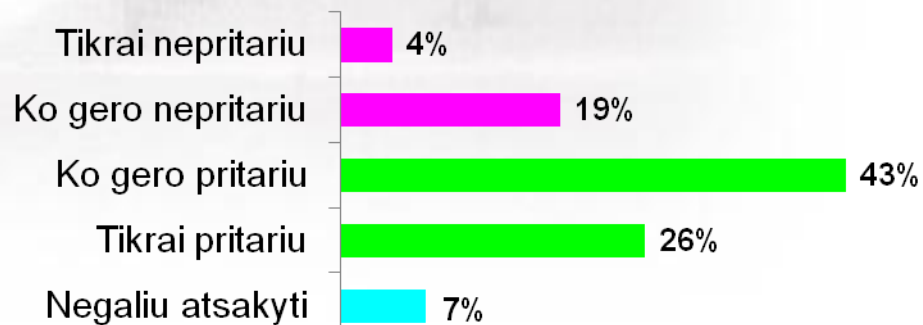
62% mokinių ir **50%** jų tėvų mano, kad mokytojai nesilaiko vienodos mokinių vertinimo tvarkos, nors patys mokytojai (**69%**) teigia, kad jų vertinimo kriterijai ir tvarka yra vienodi.

Mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos



Mokiniai

Mokytojai laikosi vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos



Mokytojai

IŠVADOS

Mokyklos stipriosios pusės

- ▶ Mokiniai ir jų tėvai teigia, kad yra informuoti apie mokyklos veiklą. Be to, dauguma tėvų yra patenkinti tuo, kad informacija apie mokinių mokymosi pasiekimus ir spragas yra teikiama laiku.
- ▶ Mokytojai jaučiasi atsakingi už mokymosi rezultatus. Ir mokiniai, ir tėvai įsitikinę, kad mokytojai laiku paaiškins ir padės mokiniui išspręsti mokymosi problemas.
- ▶ Du trečdaliai tėvų respondentų pranešė, kad jų vaikams patinka eiti į mokyklą.



IŠVADOS

Mokyklos tobulintinos sritys

- ▶ 80% tėvų ir 40% mokinių mano, kad mokykloje atsižvelgiama į mokinių galimybes, gebėjimus ir asmeninę patirtį organizuojant ugdymą.
- ▶ 80% tėvų mano, kad mokykloje naudojami aktyvūs mokymo metodai, o 50% mokinių įsitikinę, kad mokytojai per pamokas nenaudoja aktyvių mokymo metodų.
- ▶ Dauguma mokinių (96%) nepatenkinti, kad tą pačią dieną tenka rašyti net kelis kontrolinius darbus, ir apie 70% tėvų tam pritaria.
- ▶ Tėvai mano, kad mokytojai užduoda nedaug namų darbų, o mokiniai, atvirkščiai, kad per daug užduodama namų darbų.
- ▶ 2/3 tėvų mano, kad mokomoji medžiaga suprantama vaikams, nors 51% mokinių patiria sunkumų įsisavindami naują medžiagą. 20% vaikų ir jų tėvų norėtų, kad per pamokas būtų pateikiamos sunkesnės užduotys gabiems mokiniams.
- ▶ 70% tėvų ir mokinių mano, kad nėra vienodos vertinimo sistemos.





Vilniaus „Ateities“ vidurinės mokyklos **mokytojų atsakymų apibendrinimas**

Daiva Mickevičienė, Jelena Šepeleva, Liudmila Charčenko

Teigiami dalykai

Visi mokytojai:

- ▶ Planuoja ir vertina mokinių pažangą ugdymo procese.

Dauguma mokytojų:

- ▶ Informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus, spragas.
- ▶ Informuoja mokyklos vadovus apie mokinių pasiekimus ir spragas.
- ▶ Rūpinasi, kad laiku būtų suteikta pagalba mokiniams, kurie turi mokymosi sunkumų.



Teigiami dalykai

Dauguma mokytojų:

- ▶ Laikosi vieningos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.
- ▶ Mokslo metų eigoje aptaria su mokiniais, kaip jie galėtų geriau mokytis.
- ▶ Už kontrolinius darbus, atsakinėjimą žodžiu ir namų darbus rašo vertinimus, iš kurių mokiniai supranta, ką jie moka, ko dar reikia pasimokyti (taip mano mokytojai).



Teigiami dalykai

Dauguma mokytojų jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę:

- ▶ Pritaiko bendrąsias programas pagal mokinių poreikius.
- ▶ Įtraukia mokinius į aktyvų mokymąsi, moko bendradarbiaudami su mokiniais, skatina savarankišką mokinių mąstymą, naudoja įvairius mokymo metodus.
- ▶ Stengiasi diferencijuoti užduotis skirtingų gabumų mokiniams.



Trūkumai

Ne visi ir ne visada mokytojai:

- ▶ Derina su kitais mokytojais kontrolinių darbų ir namų darbų skyrimą.
- ▶ Tariaisi vieni su kitais dėl projektinių darbų skyrimo.
- ▶ Skiria užtektinai dėmesio mokymo(si) diferencijavimui:
 - ✓ Leidžia vieniems mokiniams atlikti užduotis raštu, o kitiems – žodžiu.
 - ✓ Ne visi mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie gebės išmokti žodžiu ar atlikti pratimų raštu.



Išvados

Nors dauguma mokytojų gerai vertina savo gebėjimą organizuoti ugdymo procesą, atsakomybę už mokymosi rezultatus, gebėjimą taikyti įvairius mokymo metodus bei objektyviai vertinti mokinių pažangą, vis dėlto daugelis mokytojų akivaizdžiai linkę dar labiau tobulinti įvairius gebėjimus, nes atsakydami apie poreikį keisti esamą situaciją, **beveik visi mokytojai** pažymėjo, kad ateityje reikėtų pokyčių visose srityse.





Vilniaus „Ateities“ vidurinės mokyklos **stebėtų pamokų analizė**

Laima Tynčenko, Jolanta Stručkienė, Natalija Ivanova,
Valentina Zubova

Tik stebint pamoką galima suprasti:

- ▶ kokie mokytojo ir mokinio tarpusavio santykiai;
- ▶ giliai ar paviršutiniškai mokytojas perteikia mokomąjį dalyką;
- ▶ kaip jis motyvuoja mokinių pažintinę veiklą;
- ▶ kas jis: tik informacijos teikėjas ar mokinių ugdymo organizatorius;
- ▶ ar mokinys lavinasi pamokoje.



Kaip buvo organizuotas tyrimas

Buvo organizuota diskusija „**Gera pamoka – tai...**“ (dalyvavo apie 30 mokytojų).

Mokytojai grupėse diskutavo:

- ▶ apie pamoką ir pamokos struktūrą;
- ▶ apie namų darbų strategiją;
- ▶ apie vertinimą ir klaidų filosofiją;
- ▶ apie ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą;
- ▶ apie aktyvaus mokymo(si) metodus.



Kaip buvo organizuotas tyrimas

Mokytojai iš anksto buvo informuoti apie pamokų lankymą ir supažindinti su pamokos vertinimo rodikliais.

**Vilniaus „Ateities“ vidurinė mokykla
PAMOKOS STEBĖJIMO PROTOKOLAS**

Stebėjimo tikslas: gerinti ugdymo kokybę, išsiaiškinti mokyklos pamokinės veiklos stiprybes ir tobulintinas sritis.

Mokytojo vardas, pavardė	Data
Kvalifikacinė kategorija	Mokinių skaičius saraše
Klasė	Mokinių skaičius pamokoje
Dalykas	Mokinių su spec. poreikiais skaičius

Stebėtojo vardas, pavardė, kvalifikacinė kategorija _____

Pamokos tema _____

Pamokos uždavinys _____

Pamokinės veiklos srityų analizė ir vertinimas nuo 1 (blogiausiai) iki 6 (geriausiai)

Pamokos planavimas ir organizavimas	Mokytoji uždavinių kelimas, apibrėžimas. Pamokos struktūros logiškumas, pagrįstumas. Mokytoji uždavinių, metodų ir mokymo bei mokymosi dermė. Laiko panaudojimo racionalumas ir veiktingumas.
Mokymas	Mokytojo aiškumo, demonstravimo ir nuorodinių suprantamumas. Mokymo medžiagos aktualumas, susijimas su mokinių patirtimi, interesais, poreikiais. Tinkamas metodų parinkimas, atsižvelgimas į mokinių mokymosi poreikius ir stilius. Individualus ir grupinio mokymo(si) derinimas. Namų darbų aprašymas, tikslumas, ryšys su darbu klasėje, namų darbų individualizavimas.
Mokymasis	Mokinių aktyvumas pamokoje. Gebėjimas savarankiškai atlikti uždavius, vertinti savo mokymąsi, įvardyti mokymosi sunkumus ir problemas. Gebėjimas ir noras dėti bendradarbiaujant su kitais mokiniais ir mokytoju. Atsakomybė už savo mokymąsi.
Pagalba mokiniui	Individualizavimas konsultuojant ir teikiant pagalbą atskiriems, įvairių poreikių turintiems (specialiųjų poreikių, gebėjimų, turintiems elgsenos sutrikimų ir kt.) mokiniams bei grupėms pagal poreikius.

Vertinimas	Vertinimo būdų individualizavimas; tinkamumas ir dažnumas. Kiekvieno mokinio mazgas; grįžimas prie neįprastų ar neįmokyty dalykų; klaidų taisymas. Skatintum geriant ar kritikuojant dažnumo santykis. Pamokoje sukauptos vertinimo informacijos naudojimas mokymosi uždaviniui pasiekti.
Santykiai, tvarka, klasės valdymas	Klasės mikro klimato palankumas mokymuisi: mokinių tarpusavio santykiai ir sąvaja klasėje, mokinių ir mokytojo santykiai. Tvarką ir drausmę palaikančių reikalavimų atitikumas, darbo klasėje ritmingumas. Destruktyvus elgsenos ir kitų problemų aprendimas.
Mokymosi aplinka	Patalpos tinkamumas mokytis, jaukumas, estetiškumas. Informacijos šaltinių ir mokymosi priemonių kiekis; tinkamumas ir panaudojimo veiktingumas. Racionalus erdvių, patalpų pritaikymas ir naudojimas ugdymo procesui.
Pamokos pamokoje	Mokinių pasiekimai lyginant su tikslu uždaviniu, pamokos rezultatų apibendrinimas; aptarimas; įvertinimas; tikrinimas, kiek mokiniai suprato ar ką išmoko.

Stipriosios veiklos sritys	Tobulintinos veiklos sritys

Stebėtojas	(V., pavardė)	(parašas)
Mokytojas	(V., pavardė)	(parašas)
Data		

Apie pamokų stebėjimą

- ▶ 2014 m. vasario mėnesį savęs vertinimo grupė kartu su metodinės tarybos nariais stebėjo ir vertino 140 pamokų.
- ▶ Tik keturių mokytojų pamokos minėtu periodu nebuvo stebėtos.



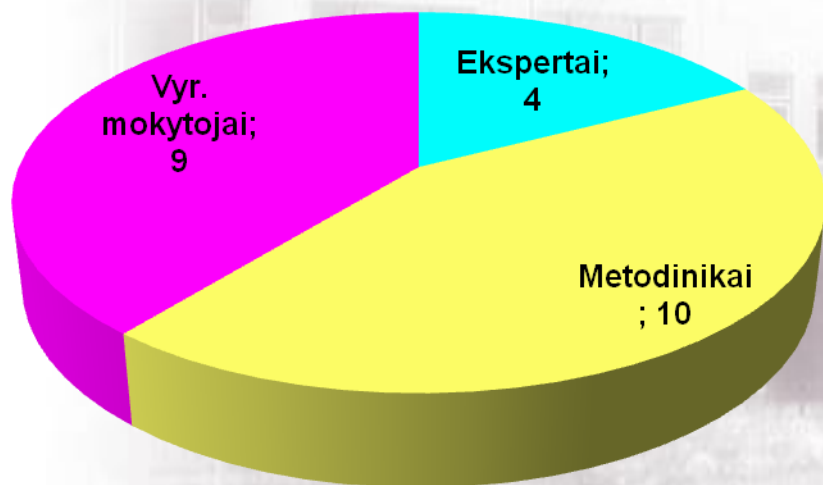
Apie mokyklos mokytojų kvalifikaciją

Mokykloje dirba:

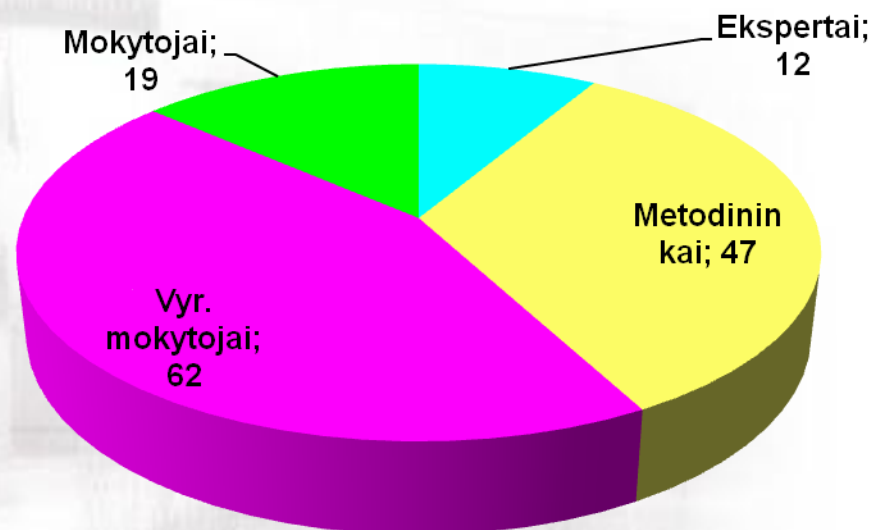
- ▶ **8** mokytojai **ekspertai**;
- ▶ **23** mokytojai **metodininkai**;
- ▶ **43 vyresnieji** mokytojai;
- ▶ **6** mokytojai.



Pamokas stebėjo



Stebėtos pamokos



Stebėtų pamokų mokytojų kategorijų įvairovė bei jų procentiniai santykiai atitinka mokyklos mokytojų potencialą.

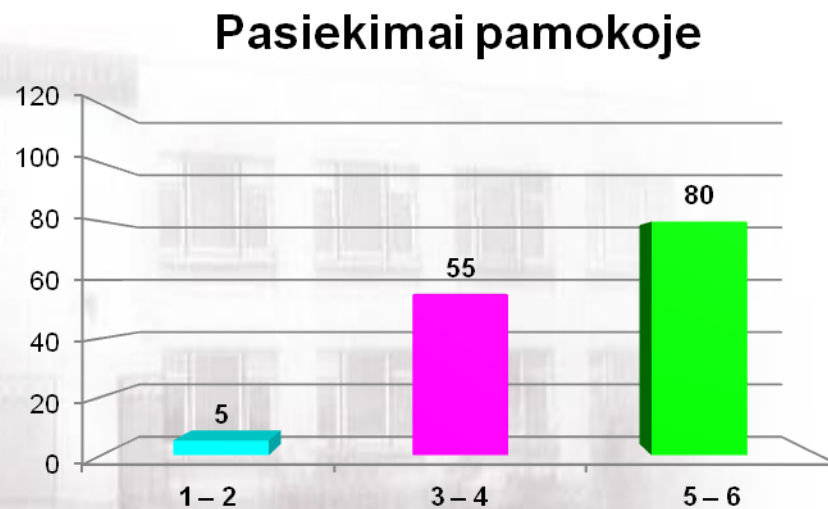


Pamokos vertinimas

- ▶ Pamokos stebėjimo protokole stebėtojai trumpai aprašė kiekvieną rodiklį ir vertino balais nuo **1 (blogiausiai)** iki **6 (geriausiai)**.
- ▶ Ypatingas dėmesys skiriamas šioms tyrimo temoms:
 - ✓ pamokų uždaviniams, ugdymo metodams ir pamatuotiems mokinių pasiekimams;
 - ✓ mokinių mokymuisi;
 - ✓ mokymo(si) diferencijavimui ir individualizavimui;
 - ✓ vertinimui ugdymo procese.



Gautų duomenų iliustravimas



- ▶ Mokytojai stebėtojai gana aukštai įvertino pamokos mokymosi uždavinių kėlimą bei apibrėžtumą, metodų ir mokymo bei mokymosi dermę.
- ▶ Bet 43% mokinių pasiekimų stebėtose pamokose įvertinti žemai arba vidutiniškai ir to negalima priskirti prie mokyklos darbo stipriųjų pusių.



Apie stebėtų pamokų uždavinius

Išanalizavus stebėtojų trumpus aprašus apie pamokų uždavinių formulavimą nurodant sąlygą, atlikimą ir kriterijų:

- ✓ 124 pamokose buvo aiškiai suformuluotas pamokos uždavinys mokiniams.
- ✓ 84 pamokose buvo nurodyti pamokos uždavinio atlikimo sąlygos ir būdai.
- ✓ Ugdymo metodai tikslingai, racionaliai ir optimaliai buvo panaudoti per stebėtas 112 pamokų, iš dalies – 11 pamokų.



Mokymosi uždavinių bruožai

- ▶ Turi būti nustatyti konkretūs laukiami rezultatai.
- ▶ Aiškumas ir glaustumas.
- ▶ Jie turi būti išmatuojami.
- ▶ Jie turi būti konstatuojami kaip rezultatas (vartoti žodžius, kurie išreiškia veiksmus).



Mokymosi uždavinys pagal R. Magerį

Mokinys, naudodamas pieštuką ir skriestuvą, sąsiuvinio lape nubraižys 5 laipsnių kampą ir padalins jį per pusę vieno laipsnio tikslumu.

- ▶ Sąlyga
- ▶ Atlikimas
- ▶ Kriterijus



Mokymosi uždavinių pavyzdžiai

Lietuvių kalba

Mokiniai pagal aptartas nuorodas pristatys
knygą pagal du kriterijus: informuoti ir
sudominti klausytojus.

- ▶ Sąlyga
- ▶ Atlikimas
- ▶ Kriterijus



Mokymosi uždavinių pavyzdžiai

История

Ученики, работая в группах и индивидуально с историческими документами, выделяют не менее 5 основных черт абсолютизма.

- ▶ Условие
- ▶ Выполнение
- ▶ Критерий



Мокымоси uždavinių pavyzdžiai

Физика

Ученики с помощью учителя закрепят основные свойства линз и, используя анимированную программу для создания изображений, выполнят самостоятельно индивидуальное задание.

- ▶ Условие
- ▶ Выполнение
- ▶ Критерий



Мокымоси uždavinių pavyzdžiai

Математика

Ученики, используя макеты четырёх
равных прямоугольных треугольников,
составят ромб; с помощью учителя изучат
свойства ромба и самостоятельно решат
не менее одной практической задачи.

- ▶ Условие
 - ▶ Выполнение
 - ▶ Критерий
-



Mokymosi uždavinių pavyzdžiai

Музыка

Ученики с помощью учителя распознают музыку марша и пропоют его нотами в два голоса.

- ▶ Условие
- ▶ Выполнение
- ▶ Критерий



Мокымоси uždavinių pavyzdžiai

Русский язык

Ученики, работая с учебником при помощи учителя, выяснят, что буква „Я“ в речи может выполнять роль звука, слога и слова; приведут свой пример и обоснуют его.

- ▶ Условие
- ▶ Выполнение
- ▶ Критерий



Ar uždaviniai...

- ▶ Suformuluoti iš mokinio pozicijos?
- ▶ Realūs, ar įmanoma jų pasiekti per numatytą laiką?
- ▶ Pamatuojami (**venkite** žodžių **suvokti, suprasti**, nes jie nėra pakankamai konkretūs – mokiniai gali nesuprasti, ko iš jų tikimasi, o jums **sunku** nuspręsti, ar uždavinys **įgyvendintas**)?
- ▶ Žinomi ir suprantami mokiniams?



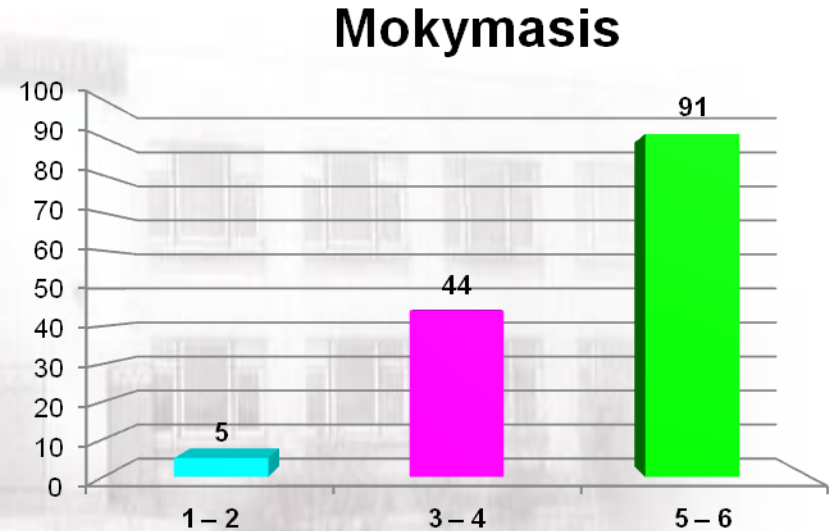
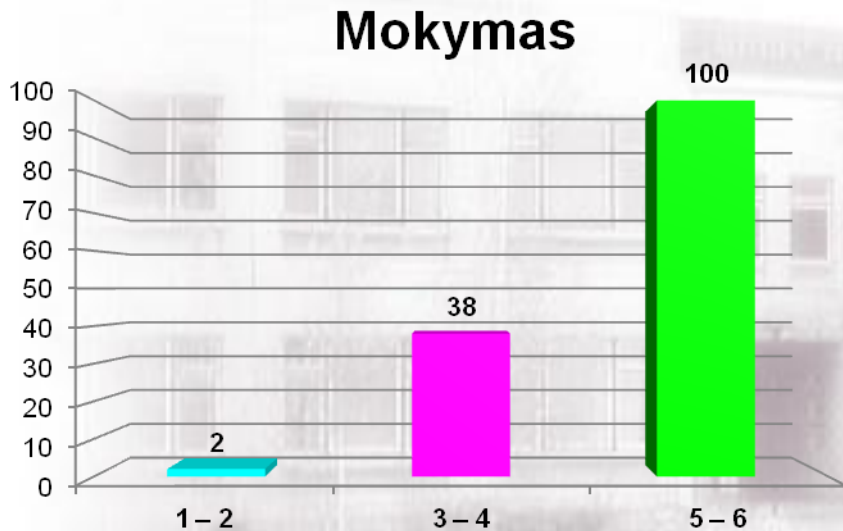
Pasiekimai pamokoje

Pamokos uždavinys turi būti orientuotas į pamatuojamą mokinių veiklos rezultata.

- ▶ Per 60% stebėtų pamokų mokinių pasiekimai įvertinti pakankamai aukštai.
- ▶ Mokytojai ugdymo procesą organizuoja taip, kad kuo daugiau mokinių suprastų mokomąjį dalyką ir darytų pažangą.
- ▶ Mokytojai dažniausiai išvelgė ir aptarė, kas pamokoje pasisekė, o kas nelabai.



Mokymosi galimybių sudarymas



Ugdymo procesas grindžiamas bendradarbiavimu.

Dažniausiai mokinys yra aktyvus ugdymo proceso dalyvis, siekia pažangos.

Per pamokas naudojami aktyvaus darbo metodai.

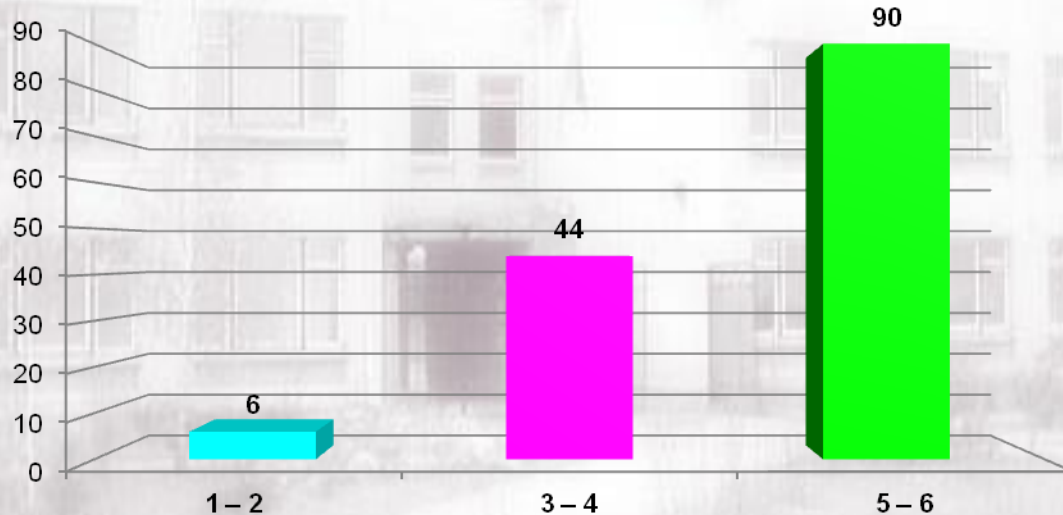
Mokiniai geba dirbti savarankiškai, surasti ir panaudoti informaciją.

Ugdomoji veikla susieta su gyvenimo patirtimi, yra moderni, atitinka mokinių interesus.



Ar sudarytos galimybės mokiniams dirbti ir veikti pagal jų gebėjimus?

Pagalba mokiniui



36% stebėtojų per pamokas teikiamą pagalbą mokiniui įvertino vidutiniškai.



Pagalba mokiniui

Išanalizavus stebėtų 140 pamokų trumpus „**Pagalba mokiniui**“ srities aprašymus:

- ✓ mokytojai teikė pagalbą specialiujų poreikių mokiniams per 22 pamokas;
- ✓ skyrė atskiras ar papildomas užduotis aukštesnio pasiekimų lygio mokiniams per 7 pamokas;
- ✓ mokytojas vedė pamokas kartu su mokytoju padėjėju per 5 pamokas.



Apie sąvokas

- ▶ **Individualizavimas** – skiriamos skirtingos užduotys kiekvienam mokiniui, jie konsultuojami.
- ▶ **Diferencijavimas** – mokinių grupėms pateikiamos skirtingos užduotys, darbo metodai, ugdymo turinys.



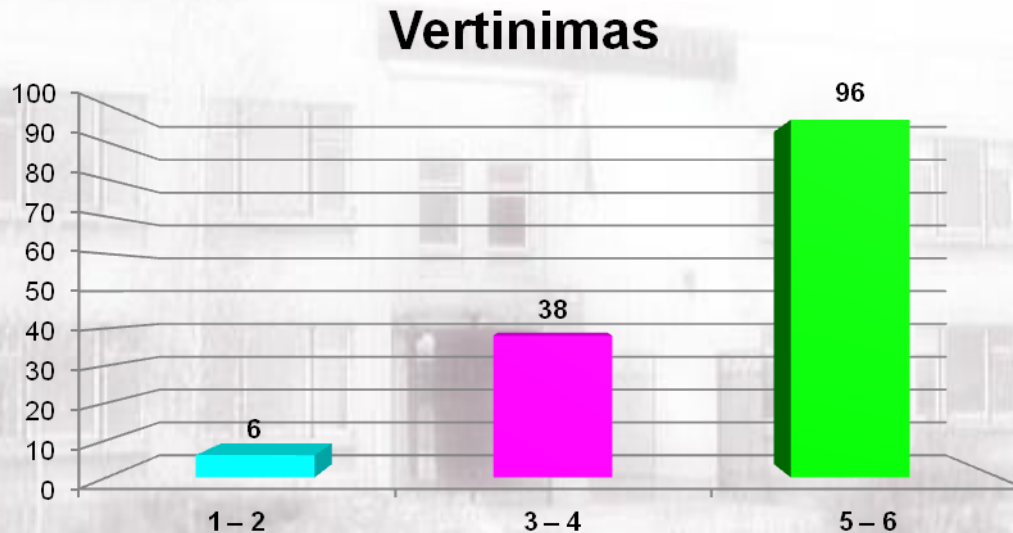
Diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje

Mokytojai:

- ✓ diferencijavo namų užduotis per 15 stebėtų pamokų;
- ✓ diferencijavo ugdymą per 25 stebėtas pamokas;
- ✓ individualizavo ugdymą konsultuodami atskirus mokinius per 28 stebėtas pamokas.



Vertinimas kaip pažinimas



Mokytojai pakankamai kryptingai naudoja formalų ir neformalų vertinimą, stebi mokinių išmokimą, grįžta prie nesuprastų ar neišmoktų dalykų ir per mokinių vertinimą surinktą informaciją naudoja ugdymui planuoti bei koreguoti.



Vienas kito ir savęs vertinimas

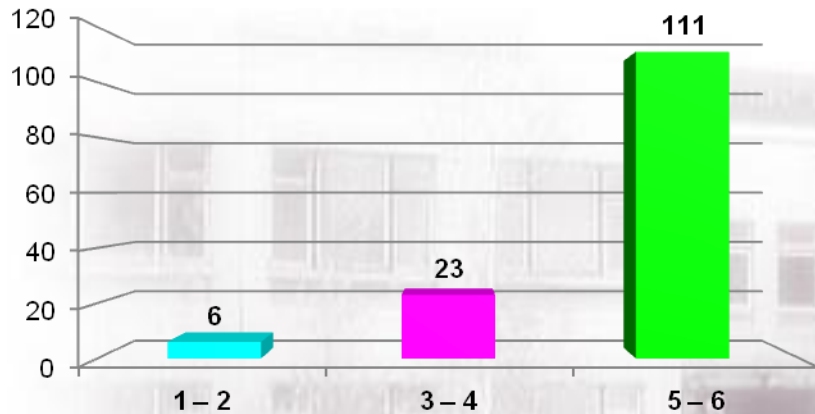
Vertindami vienas kito darbą mokiniai ugdomi šiuos kompetencijų elementus:

- ✓ bendradarbiavimo;
- ✓ objektyvumo;
- ✓ savarankiškumo.

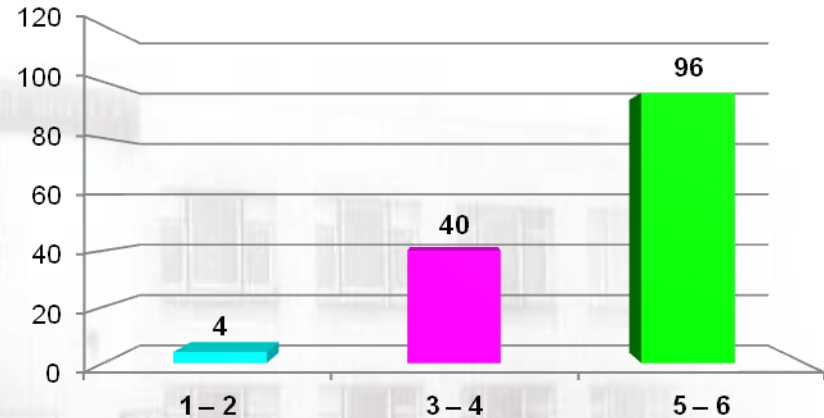
Jie supranta ir gali įvardyti, ką reikia padaryti, kad įgyvendintų pamokos uždavinį.



Santykiai, tvarka, klasės valdymas



Mokymosi aplinka



Tarpusavio santykiai geri (*mokiniai – mokiniai, mokiniai – mokytojas*) ir tai skatina mokinių motyvaciją.

Tvarkos taisyklės aiškios, jų laikomasi.

Mokytojo aiškinimas suprantamas, tikslus.

Palaikoma mokinių iniciatyva.

Mokiniai tinkamai įtraukiami į veiklą.

Aplinka jauki, pagal galimybes naudojami informacijos šaltiniai, mokymo priemonės ir IKT.



Tobulintini pamokinės veiklos aspektai:

- ▶ Užduočių, veiklos ir tempo diferencijavimas ir individualizavimas skirtingų gebėjimų mokiniams.
- ▶ Pamokos uždavinio, orientuoto į pamatuojamą mokinių veiklos rezultata, įgyvendinimas.
- ▶ Vertinimo metu gautos informacijos tinkamas naudojimas mokinių pažangai planuoti.
- ▶ IKT ir mokymo priemonių panaudojimas pamokoje.



Dvidešimt procentų to, ką darome, lemia aštuoniasdešimt procentų rezultato, todėl dirbkime ne sunkiau, o sumaniau, susitelkdami į tuos veiksnius, kurie lemia rezultatus.

G. Petty





Vilniaus „Ateities“ vidurinės mokyklos **apklausos išvados**

Svetlana Butautienė, Daiva Mickevičienė

Apklausoš išvados

Apibendrinus visos mokyklos bendruomenės (mokytojų, tėvų, mokinių) atsakymus į klausimus, stebėtų pamokų aprašymus, diskusijos apie stebėtas pamokas rezultatus, akivaizdu, jog daugelį ugdymo organizavimo, ugdymo ir vertinimo aspektų vienodai palankiai / nepalankiai vertina visos bendruomenės grupės.



Mokytojų veikla organizuojant ugdymą

Stipriosios veiklos sritys	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none">▶ Daugeliu atvejų tėvai tinkamai informuojami apie mokyklos veiklą.▶ Tėvai tinkamai - išsamiai, sistemingai ir reguliariai - informuojami apie mokinių pasiekimus ir ugdymosi sunkumus.▶ Didžioji dauguma mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo kokybę ir mokinių pasiekimus.	<ul style="list-style-type: none">▶ Gerinti mokinių pasiekimus kiekvienoje pamokoje.



Mokinių mokymasis

Stipriosios veiklos sritys	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none">▶ Dažniausiai mokiniai per pamokas mokosi bendradarbiaudami.▶ Pamokų metu didžioji dalis mokytojų naudoja įvairius mokymosi metodus, kad įtrauktų mokinius į aktyvų mokymąsi: skatina klausti, analizuoti, spręsti problemas, kurti.	<ul style="list-style-type: none">▶ Mokytojai ne visada derina kontrolinių darbų ir namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.▶ Mokiniams kartais užduodama labai daug namų darbų, o kartais mažai arba apskritai nieko.



Mokymo diferencijavimas

Stipriosios veiklos sritys	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none">▶ Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai pagalbą dažniausiai suteikia (4, 8, 10 kl.).	<ul style="list-style-type: none">▶ Ugdymo procese stinga mokymo(si) diferencijavimo: papildomų užduočių taikymo ir konsultavimo sistema pamokoje nepakankama.▶ Dažniausiai mokytojai dirba su vidutinių gabumų mokiniais.▶ Retai pateikiama individualizuotų užduočių gabiesiems mokiniams.



Vertinimo ugdant aspektai

Stipriosios veiklos sritys	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none">▶ Mokytojai gerai planuoja ir vertina mokinių pažangą ugdymo procese.▶ Daugelis mokytojai remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymąsi.▶ Mokytojų rašomi įvertinimai už kontrolinius darbus, atsakinėjimą per pamokas ir namų darbus dažniausiai padeda mokiniui suprasti, ko dar reikia pasimokyti.	<ul style="list-style-type: none">▶ Mokytojai ne visada laikosi vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.▶ Dauguma tėvų ir mokinių mano, kad vertinimas yra neobjektyvus.



Siūlymai, kaip pagerinti **tobulintas** ugdymo sritis

Siekti kuo nuosekliau diferencijuoti skirtingų poreikių mokinių mokymą(si):

- ▶ skirti daugiau dėmesio gabių mokinių ugdymosi poreikiams patenkinti;
- ▶ per pamokas nuosekliai diferencijuoti mokiniams skiriamas užduotis, jų atlikimo būdus;
- ▶ sistemingai individualizuoti klasėje ir namuose atliekamus darbus bei atlikimo būdus.



Siūlymai, kaip pagerinti **tobulintas** ugdymo sritis

Mokytojams laikytis vienodos vertinimo tvarkos, pagrįstos aiškiais vertinimo kriterijais:

- ▶ parengti ir visų mokomųjų dalykų kabinetų stenduose pakabinti vertinimo kriterijų aprašus.

Siekti optimizuoti mokinių darbo krūvį:

- ▶ mokytojams dalykininkams sistemingai ir nuosekliai pildyti mokykloje funkcionuojantį kontrolinių darbų grafiką.



Siūlymai, kaip pagerinti **tobulintas** ugdymo sritis

- ▶ Organizuoti mokyklos bendruomenės (mokytojai, tėvai, mokiniai) diskusiją tais klausimais, kurių vertinimas nesutampa.
- ▶ Mokyklos bendruomenei (mokytojams, tėvams, mokiniams) organizuoti VŠĮ “Kitas variantas” seminarą “Efektyvus mokymas sutelkiant mokyklos bendruomenę”.



„Kas žino, kokie turi būti daiktai, – protingi žmonės; kas žino, kokie daiktai yra iš tikrųjų, – prityrę žmonės, o kas žino, kaip tuos daiktus pagerinti, – genialūs žmonės.“

D. Didro

