



Vilniaus „Ateities“ mokykla

Vilniaus „Ateities“ mokyklos
įsivertinimo rezultatai
ugdymo ir mokymosi srityje

2016 m.

Mokymo ir mokymosi srities įsivertinimo tikslas –

- ▶ nustatyti mokymosi ir ugdymo proceso, vykstančio mokykloje, prioritetus, pasiekimus ir problemas.



Įsivertinimo uždaviniai

- ▶ Iširti mokyklos bendruomenės požiūrį į mokymosi ir ugdymo proceso, vykstančio mokykloje, prioritetus, pasiekimus ir problemas.
- ▶ Palyginti gautus 2014 ir 2016 metų įsivertinimo duomenis.
- ▶ Remiantis įsivertinimo duomenimis, teikti siūlymus mokyklos veiklos tobulinimui.



Įsivertinimo grupė

- ▶ Svetlana Butautienė (grupės vadovė)
 - ▶ Jolanta Stručkienė
 - ▶ Daiva Neseckienė
 - ▶ Aneta Nijazova-Elsayed
 - ▶ Jelena Ignatovič
 - ▶ Liudmila Kobrina
 - ▶ Liudmila Jermolajeva



Apklausoje dalyvavo

- ▶ **1–4 kl. – 70** mokinių;
- ▶ **5–10 kl. – 232** mokiniai;
- ▶ **52** mokytojai;
- ▶ **166** mokinių tėvai.

Tyrimo rezultatai pakankamai objektyvūs, atspindintys realią situaciją, nes apklausa buvo anoniminė. Anketos teiginiai vertinti naudojant R. Likert skalę.

Dėkojame visiems atsakiusiems
į anketos klausimus!





Mokinių apklausa
apie pamokos kokybę

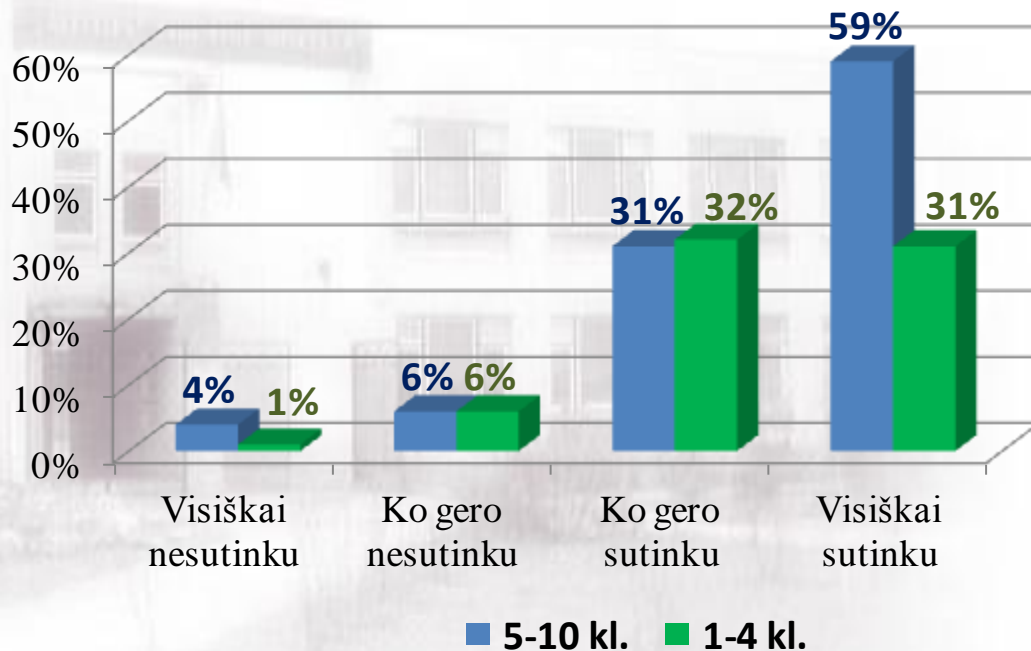
Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,5

Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų.

Mokytoja(-as) visuomet skiria man dėmesio, jeigu noriu kažko paklausti.



Mūsų mokykloje glaudus bendradarbiavimas, teikiant savalaikę pagalbą mokiniui.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis, rezultatas aukštesnis 6%.

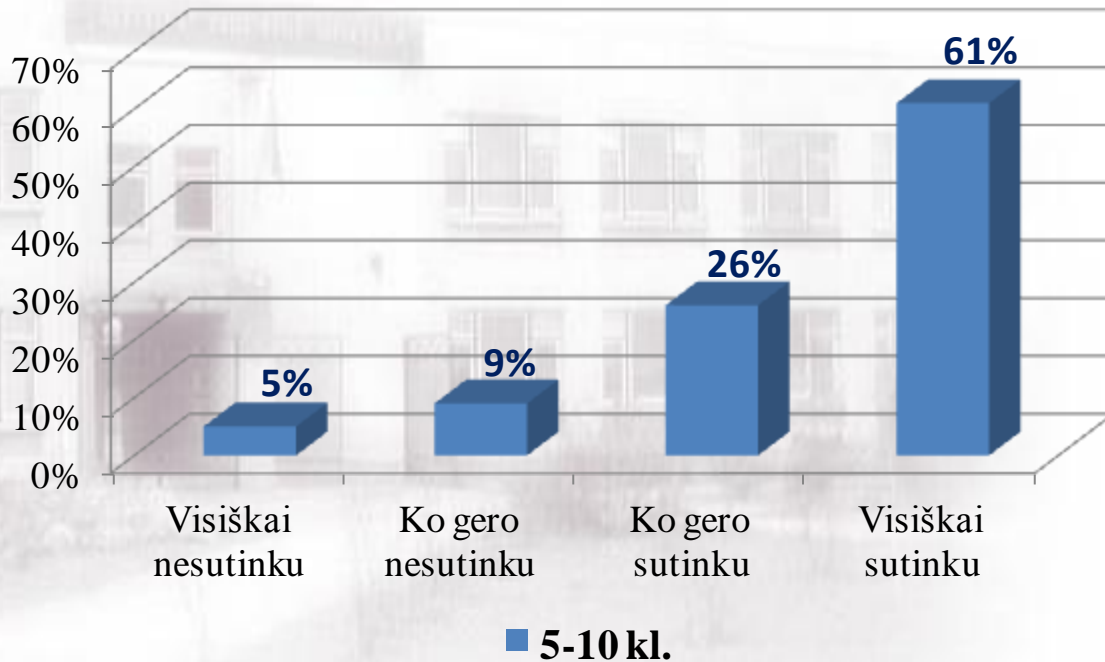


Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,4

*Tėvams ir kitiems
namiškiams įdomu,
kaip man sekasi
mokykloje.*



87% tėvų ir kitų namiškių domisi vaikų pasiekimais ir bendrauja.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis, rezultatas aukštesnis 22%.



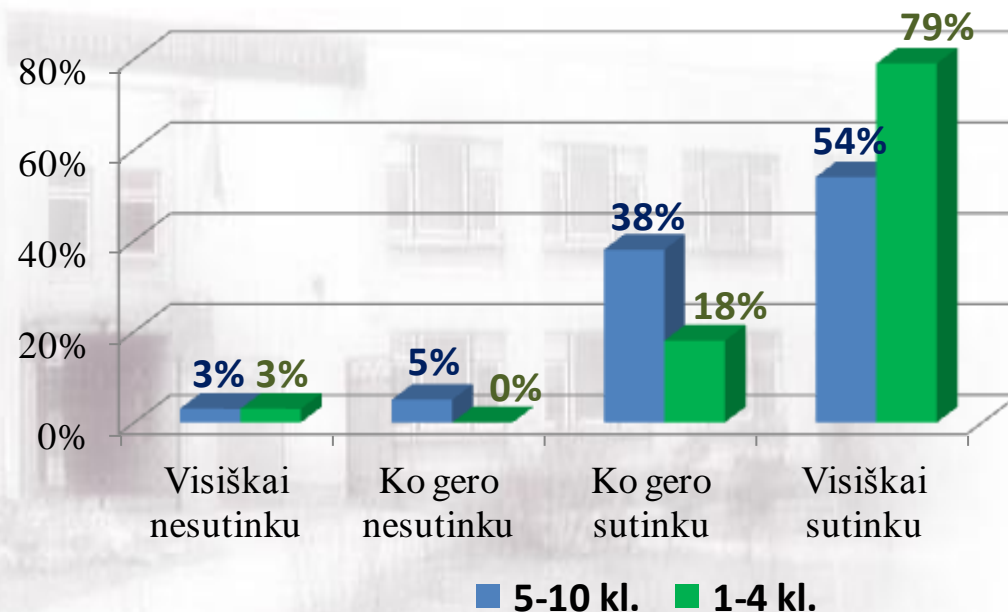
Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,4

Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti.

Mokytoja(-as) tol aiškina mums mokomąją medžiagą, kol visi ją supranta.



Dauguma respondentų dažnai kreipiasi į mokytoją ir mokytoja aiškina mokomąją medžiagą, kol visi ją supranta (92% – 5-10 klasių mokinių ir 97% – 1-4 klasių mokinių).

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis, 5-10 kl. rezultatas aukštesnis 32%, 1-4 kl. rezultatas nepakito.

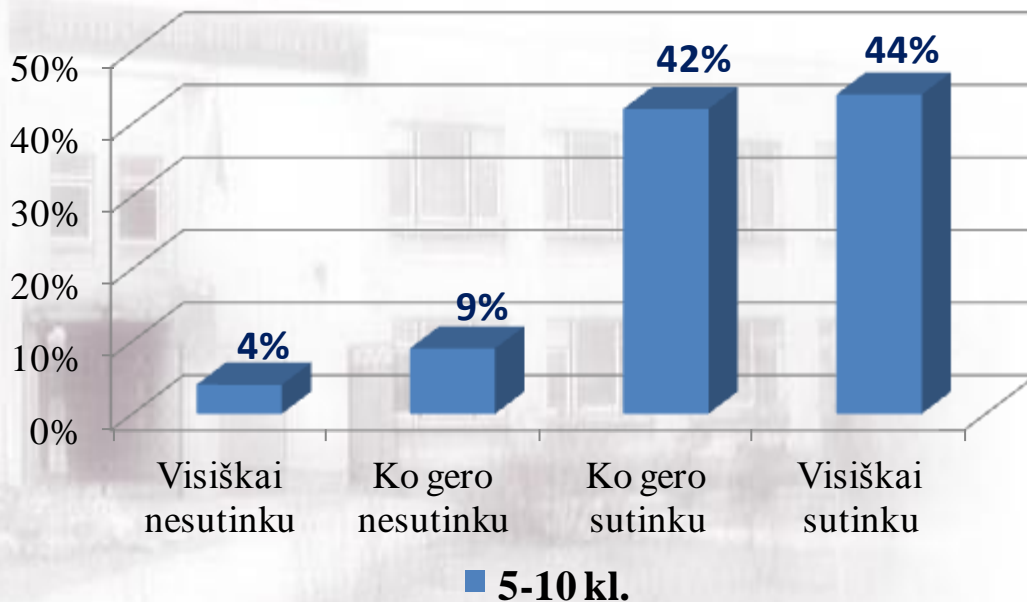


Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,3

Iš mokytojų rašomų pažymių už atsakinėjimą pamokų metu aš suprantu, kokias temas man reikėtų dar kartą pasikartoti.



86% respondentų teigia, kad iš gauto pažymio už atsakinėjimą supranta, kokias temas turi pasikartoti.



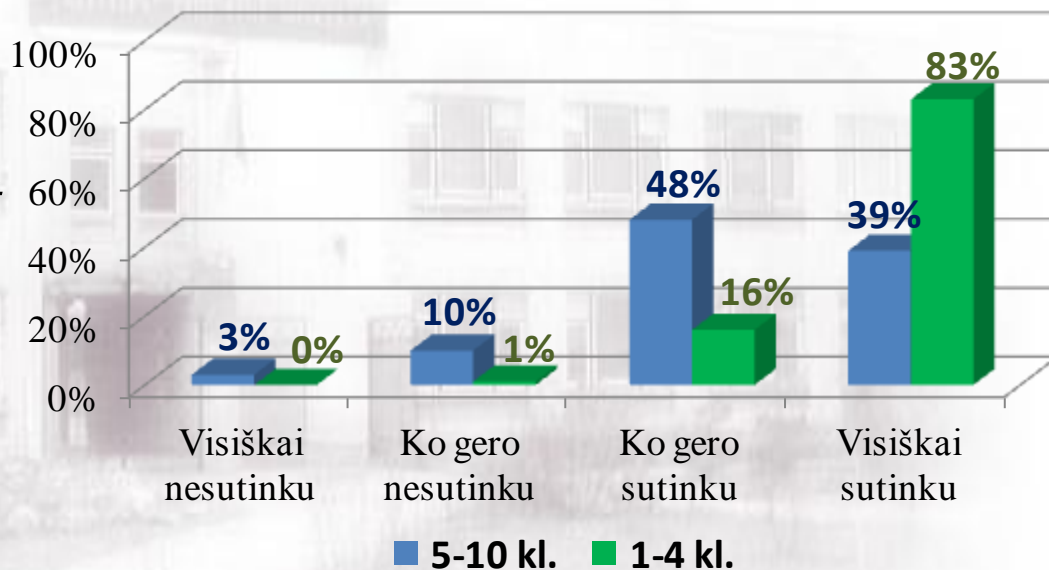
Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,2

Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia.

Mokytoja(-as) visuomet man padeda, jeigu man kyla sunkumų.



Džiugu, kad mūsų mokyklos mokytojai visuomet padeda mokiniams, jeigu kyla sunkumų.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis, 1-4 kl. rezultatas aukštesnis 10%, 5-10 kl. rezultatas aukštesnis apie 30%.

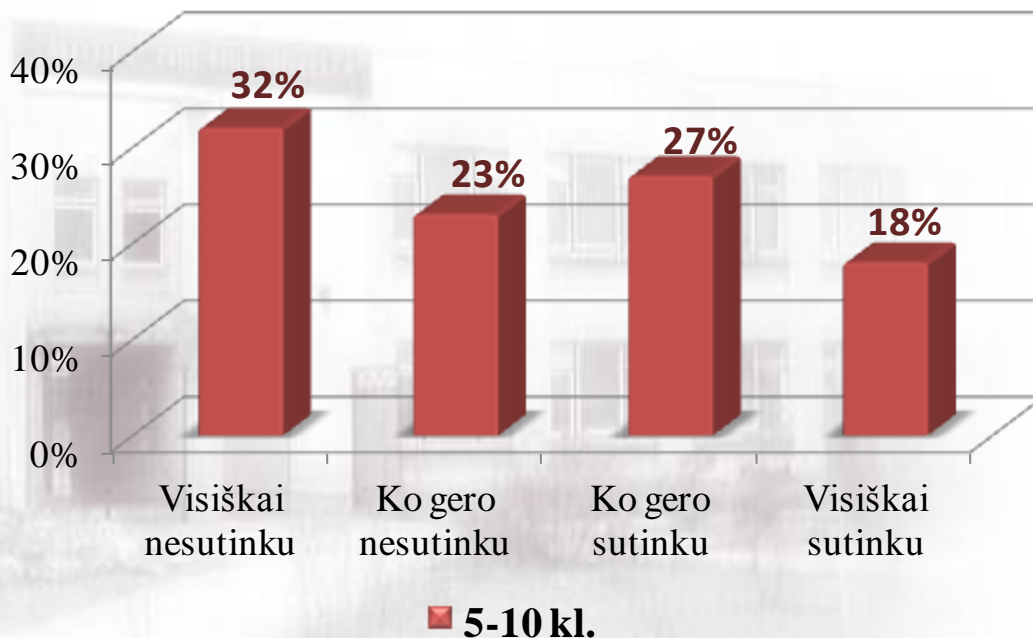


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

2,3

Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokyti žodžių ar atlikti pratimų.



55% mokinių teigia, kad nesuteikiama galimybė per pamoką pasirinkti užduočių kiekio.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis 5-10 kl. rezultatas nepakito.

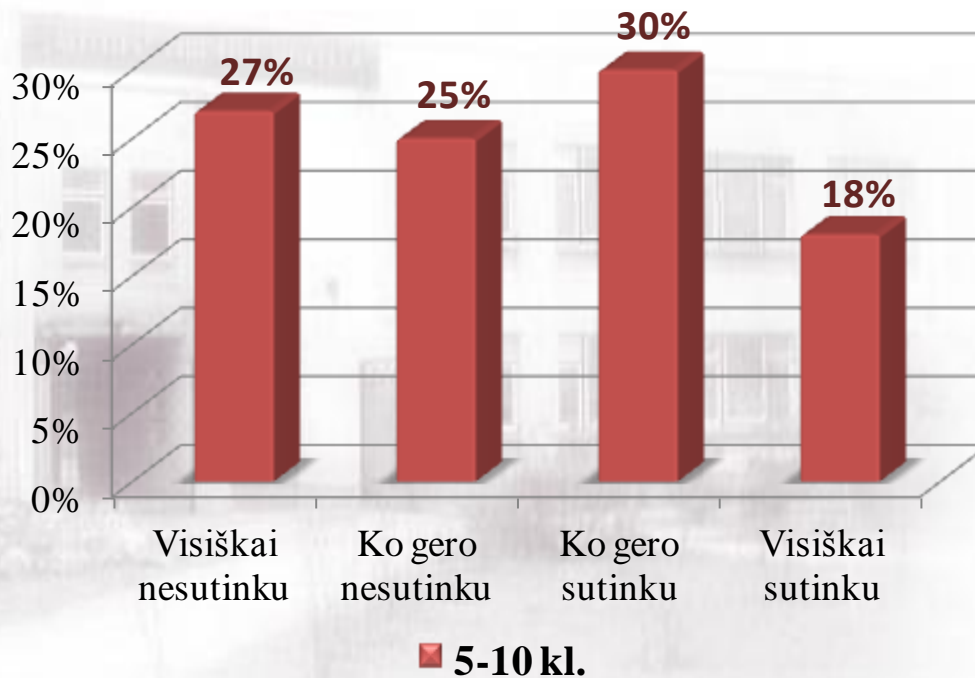


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

2,4

Pamokų metu mokyklos mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.



52% respondentų teigia, kad mokytojai neleidžia pasirinkti užduočių atlikimo būdų.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis, 5-10 kl. rezultatas dvigubai aukštesnis.

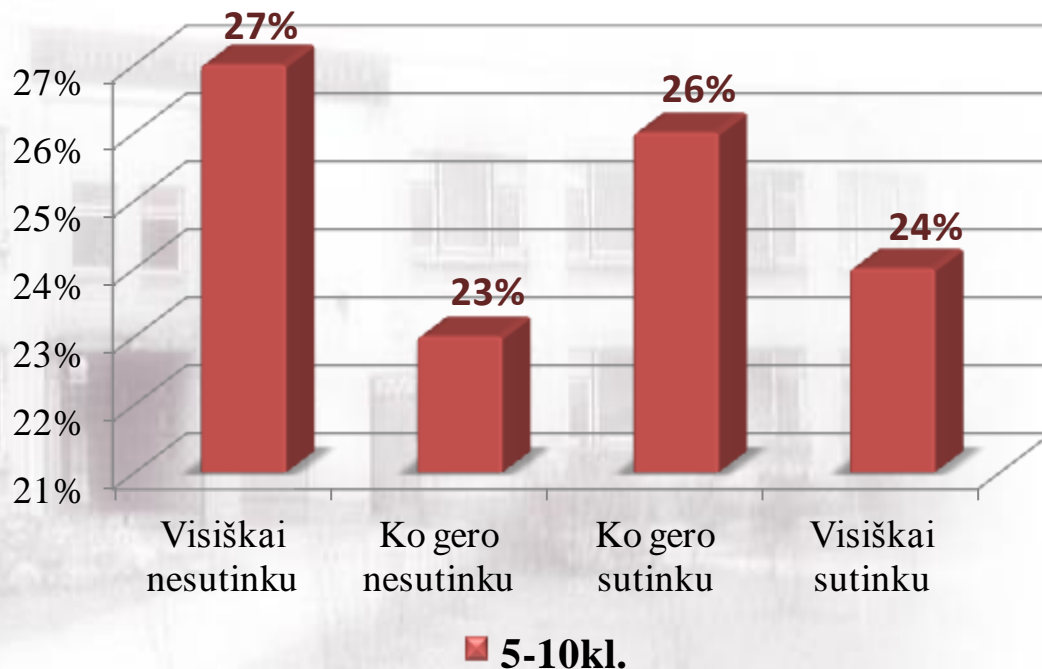


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

2,5

Nebūna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą.



50% mokinių mano, kad jiems tenka tą pačią dieną rašyti keletą kontrolinių darbų.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis, 5-10 kl. rezultatas trečdaliu žemesnis.

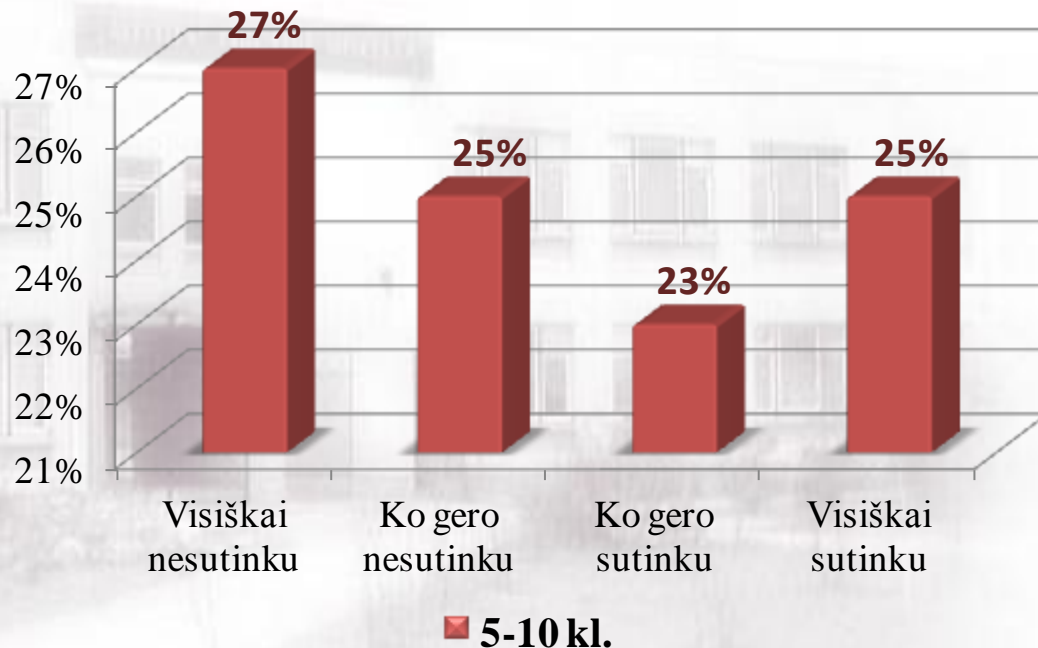


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

2,5

Nebūna taip, kad vienomis dienomis mūsų klasei užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko.



52% respondentų teigia, kad kartais namų darbų užduodama itin daug arba apskritai nieko.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis, 5-10 kl. rezultatas trečdaliu žemesnis.

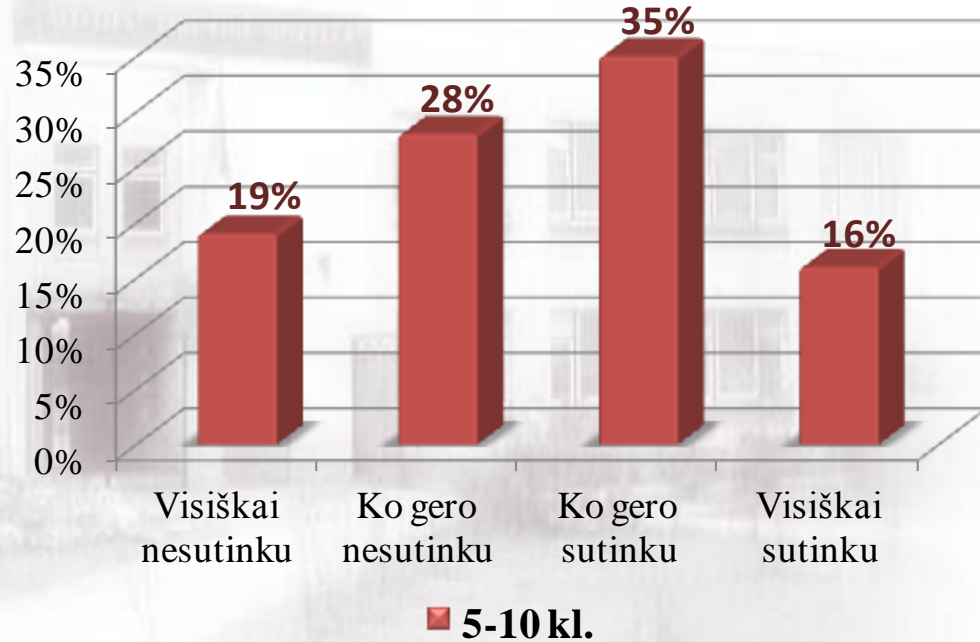


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

2,5

Namų darbų, užduodamų per įvairių dalykų pamokas, krūvis nėra per didelis.



53% mokinių mano, kad namų darbų krūvis yra per didelis.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis, 5-10 kl. rezultatas 7% žemesnis.





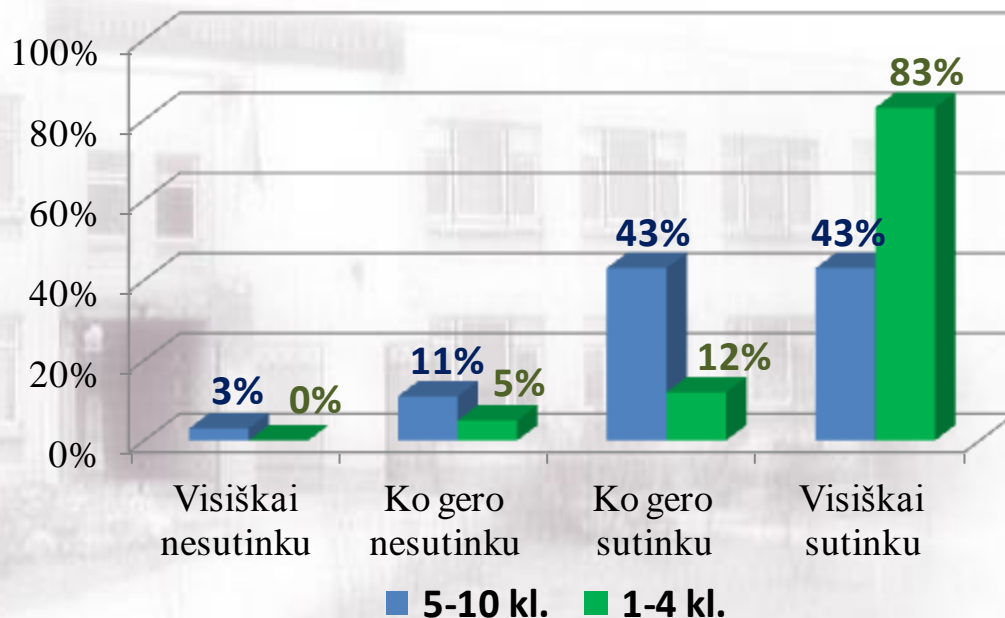
Mokinių apklausa
apie klasės valdymą

Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,3

Mokytoja(-as) stengiasi padaryti taip, kad visi mokiniai visą laiką dalyvautų pamokos vyksme.



Dauguma mokinių teigia, kad jiems sudaromos sąlygos aktyviai dalyvauti pamokoje.

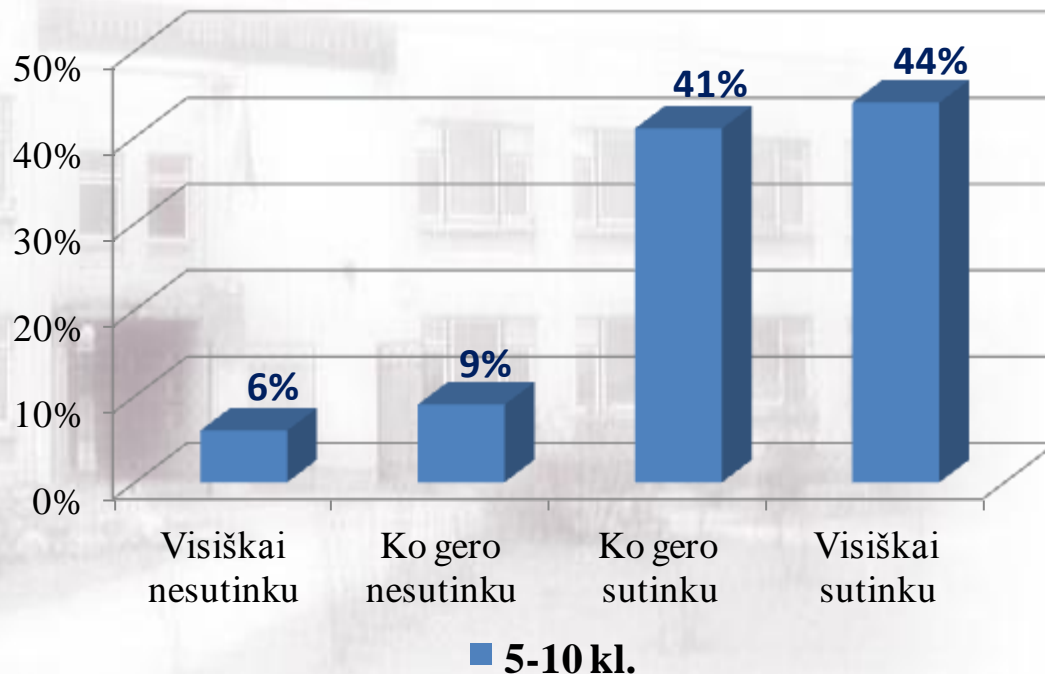


Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,2

*Mokytoja(-as) reikalauja,
kad būtų laikomasi
sutartų taisyklių.*



85% mokinių teigia, kad mokytojai palaiko drausmę pamokoje.

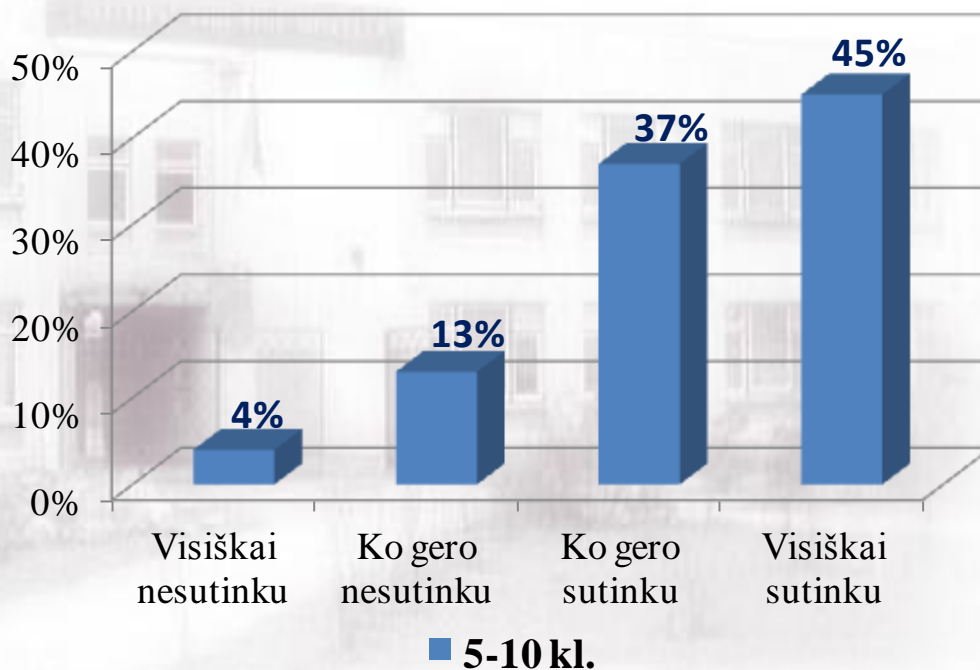


Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,2

Visiems mokiniams yra aišku, kas būna, kai neatliekamos namų užduotys.



82% mokinių susipažinę su namų darbams keliamais reikalavimais.

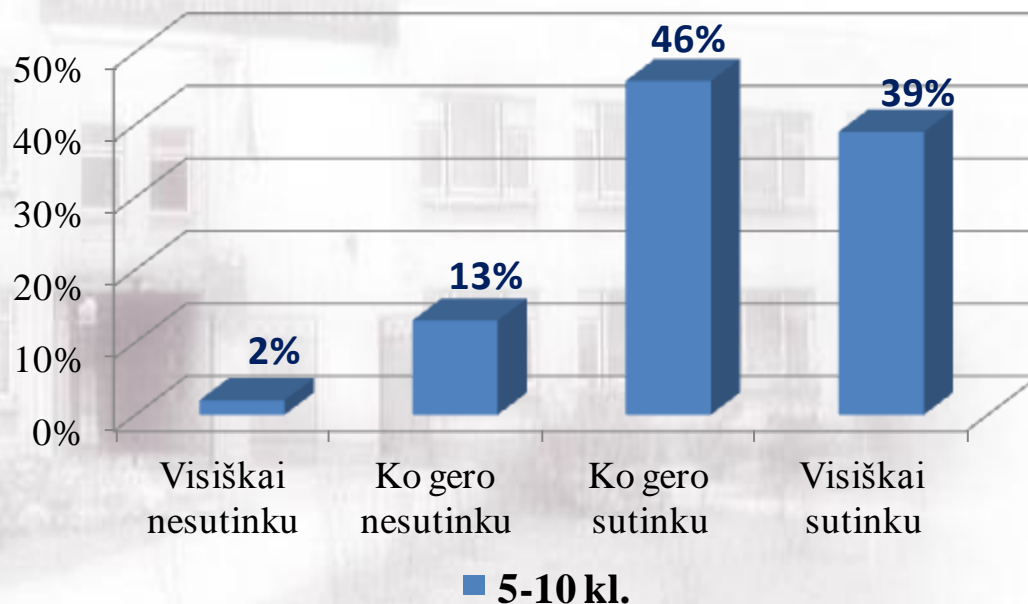


Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,2

Visiems mokiniams yra aišku, kas būna, kai kas nors nesilaiko taisyklių.



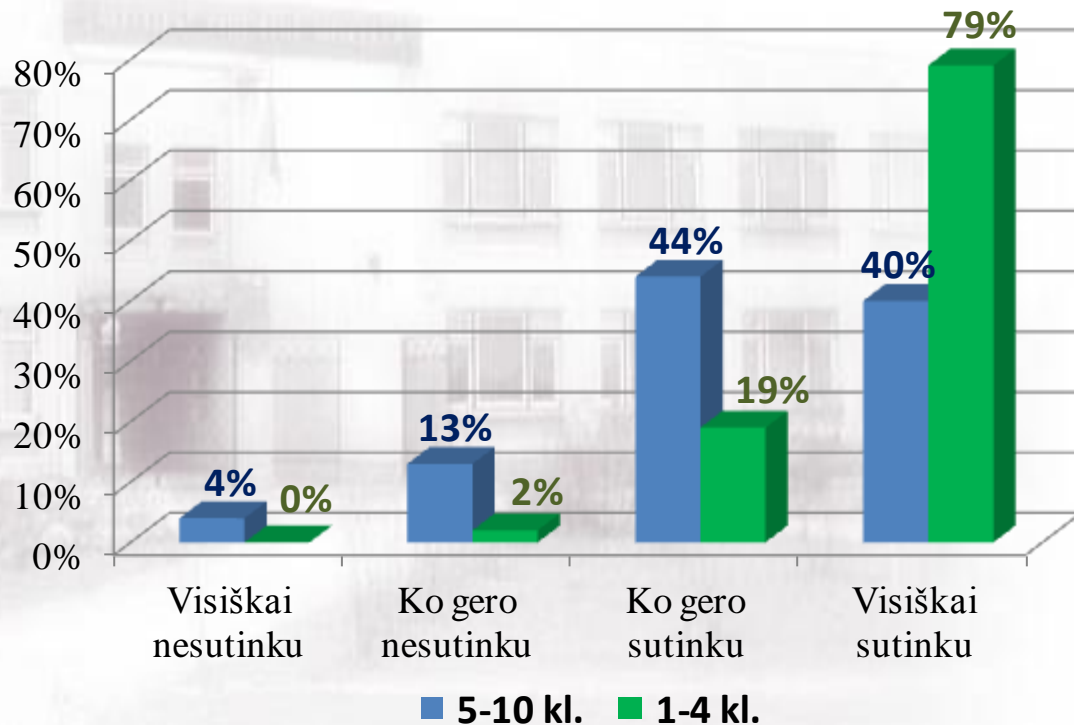
85% mokinių yra susipažinę su mokinio taisyklėmis.

Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,2

Darbui reikalinga medžiaga visuomet yra paruošta.



Dauguma mokinių mano, kad mokytojai visada paruošia mokomąją medžiagą.

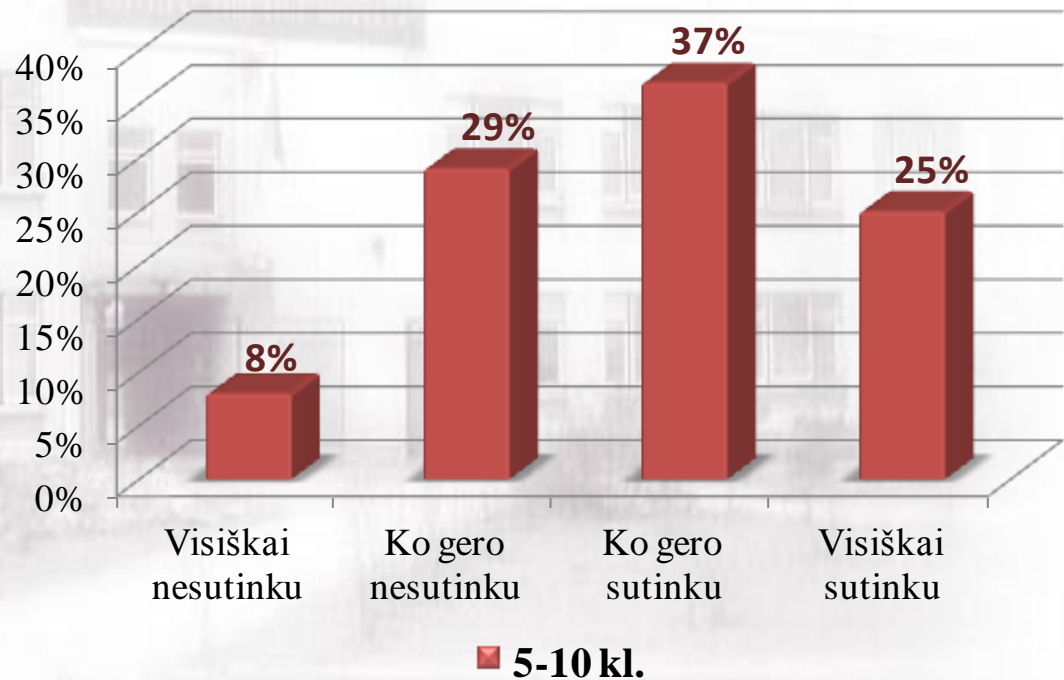


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

2,8

Mokytoja(-as) neleidžia, kad pamokos metu būtų atliekamos namų užduotys.



37% mokinių mano, kad mokytojas leidžia pamokos metu atlikti namų užduotis.

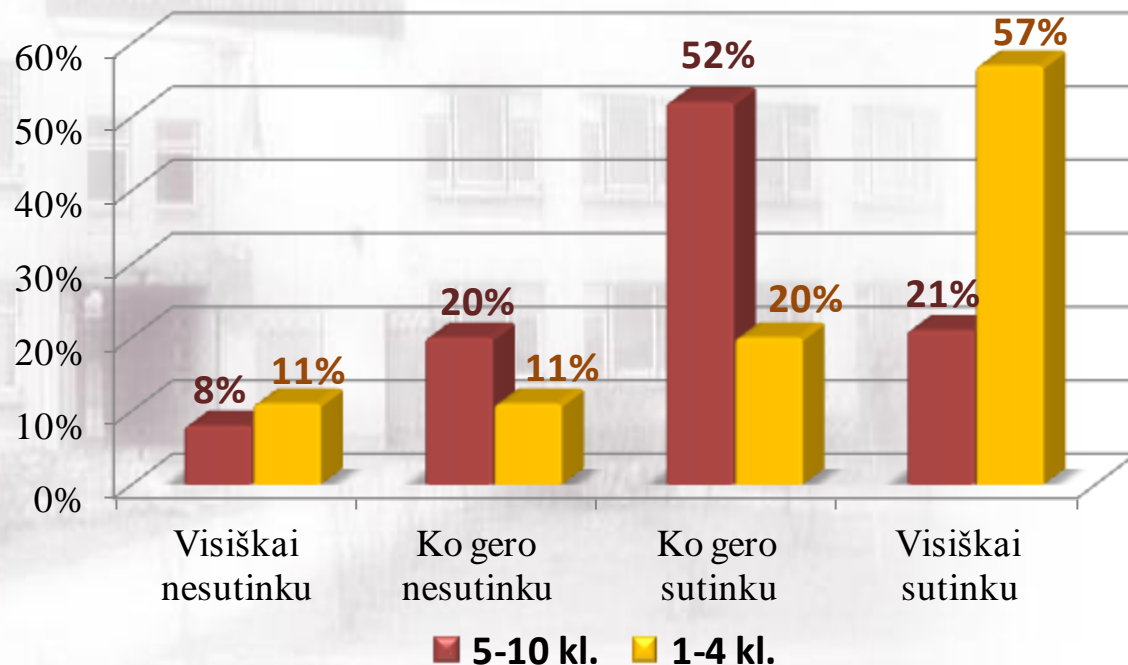


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

2,9

Mokytoja(-as) daug ką išsprendžia trumpais žvilgsniais ir trumpais gestais.



28% 5-10 klasių mokinių ir 22% 1-4 klasių mokinių teigia, kad mokytoja negali trumpais žvilgsniais ir gestais išspręsti iškilusios problemos.

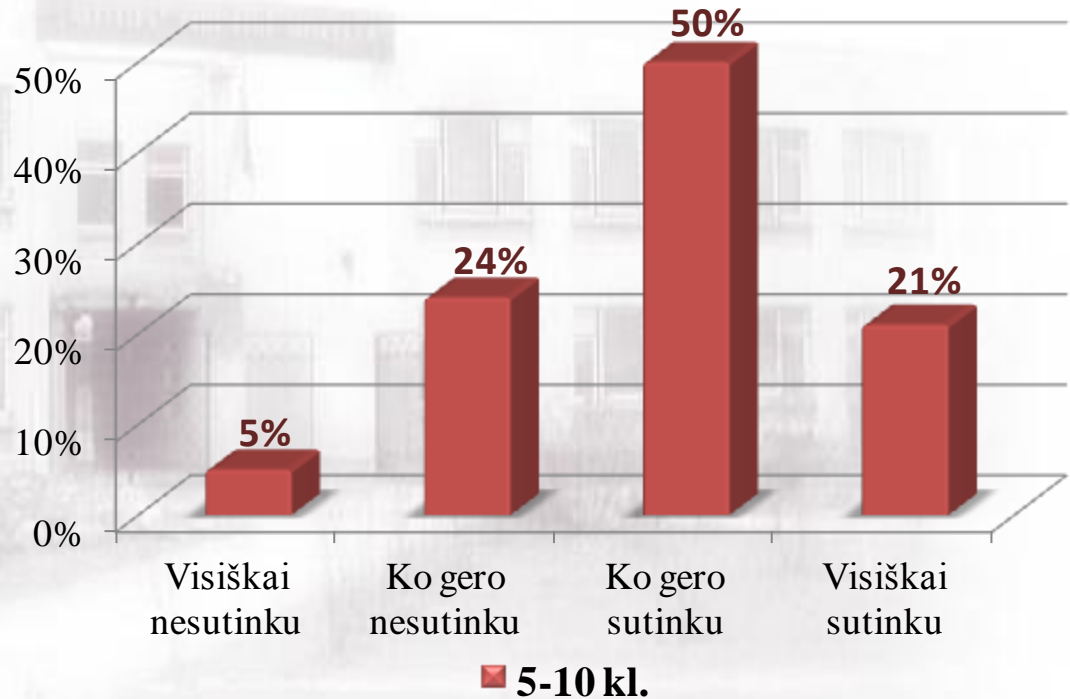


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

2,9

Mokytoja(-as) pamokos metu užkerta kelią bet kokiai šalutinei mokinių veiklai.



Mokytoja(-as) pamokos metu užkerta kelią bet kokiai šalutinei mokinių veiklai.

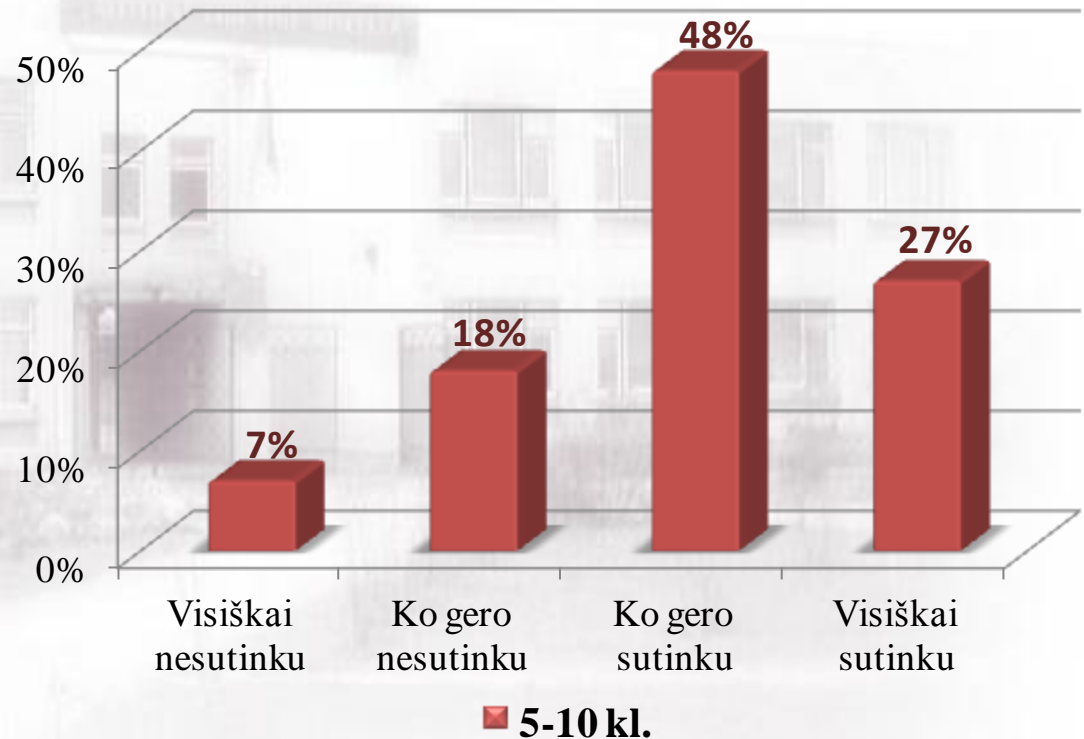


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

2,9

Organizaciniai klausimai išsprendžiami greitai.



25% mokinių mano, kad organizaciniai klausimai neišsprendžiami gana greitai.

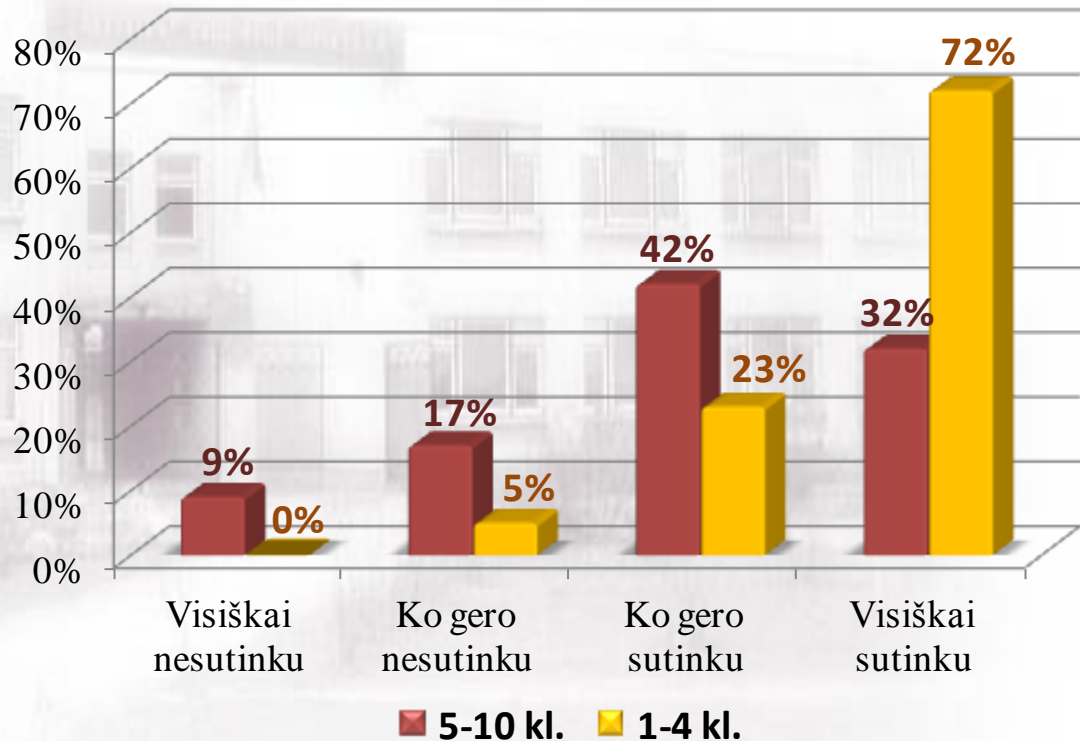


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

3,0

Jeigu kas nors man trukdo dirbti, aš pasakau tai tiesiogiai tam mokiniui(-ei) arba pranešu apie tai mokytojui(-ui).



26% 5-10 klasių mokinių mano, kad mokytojai nedrausmina mokinių, trukdančių pamokai.





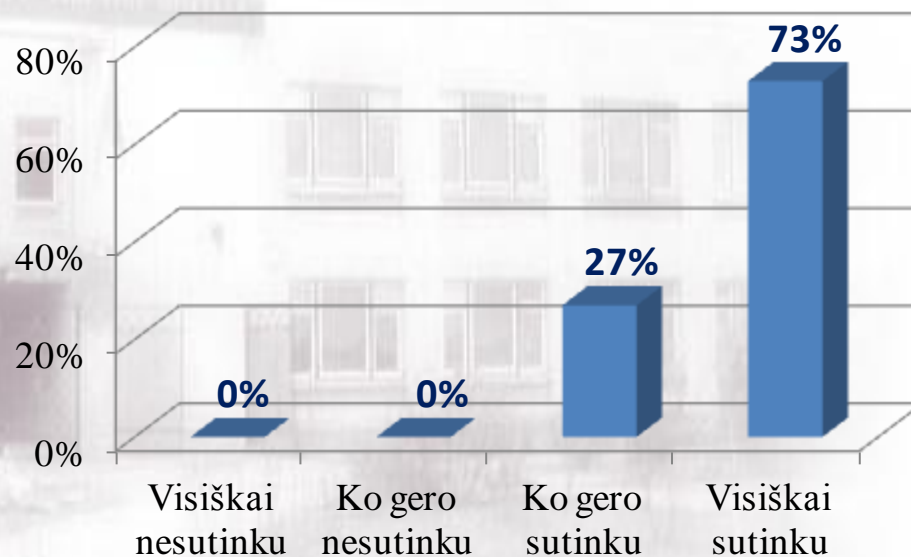
Mokytojų apklausa
apie pamokos kokybę

Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,7

Į mokinių klaidas bei „netinkamus“ pasisakymus reaguoju konstruktyviai (į klaidas žiūri kaip į mokymosi galimybę, pateiktos pastabos padeda suprasti klaidas, suteikia mokiniams galimybę patiems ištaisyti savo klaidas).



Visi mokytojai mano, kad į mokinių padarytas klaidas žiūri kaip į mokymosi galimybę, o jų pateiktos pastabos leidžia mokiniams patiems ištaisyti savo klaidas.

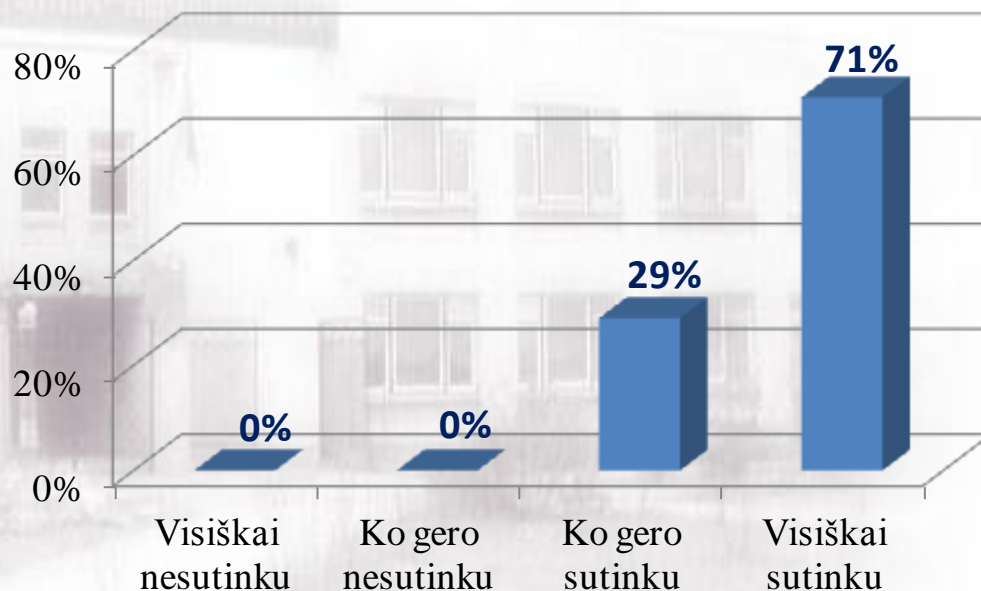


Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,7

Taikant individualų darbą, darbą porose ir grupėse, būna pristatomi darbo rezultatai.



Visi mokyklos mokytojai mano, kad mokiniai pamokoje yra supažindinami su savo darbo rezultatais.

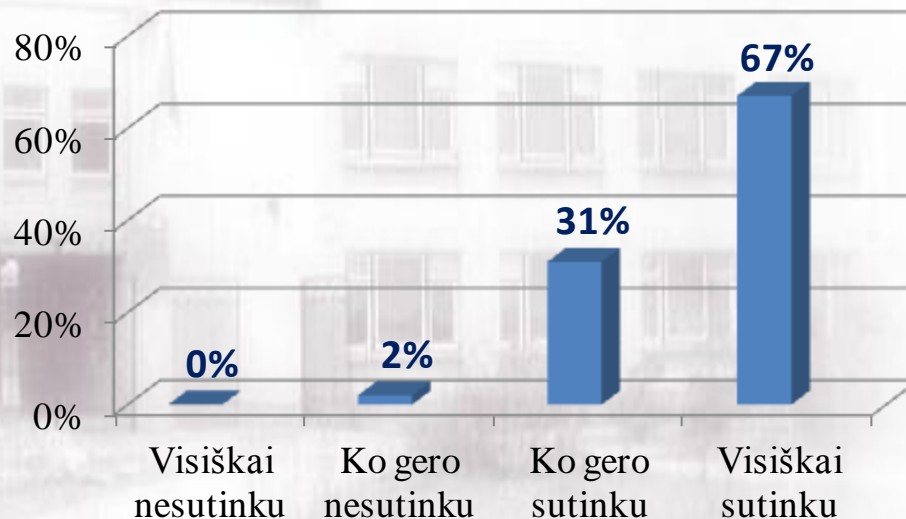


Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,7

Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieju ją su mokinių turimomis žiniomis.



98% mokytojų teigia, kad visada pateikdami naują mokymosi medžiagą mokiniams, remiasi jų asmenine patirtimi.

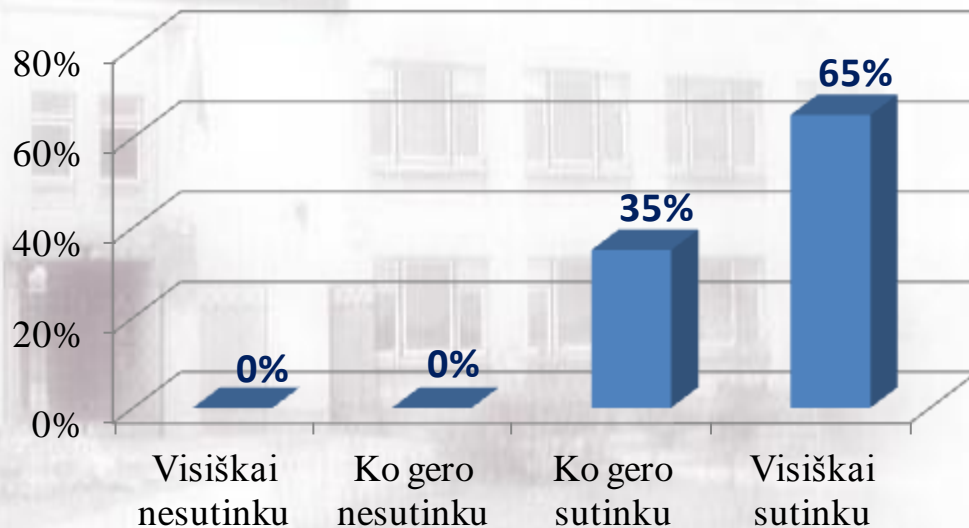


Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,7

J mokinių klaidas reaguoju supratingai (teigiamas požiūris į klaidas, jokie gėdinimo).



Visi mokyklos mokytojai teigia, kad tinkamai reaguoja į mokinių daromas klaidas.

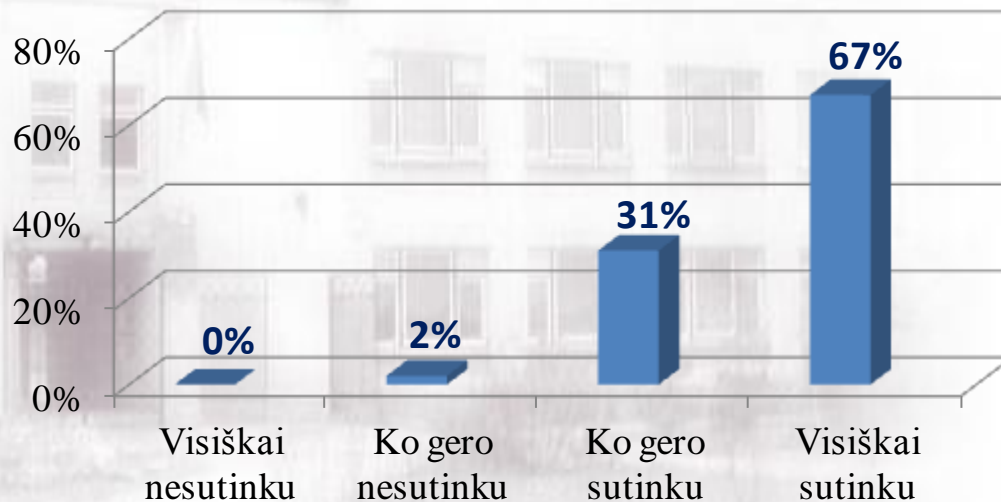


Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,6

*Į savo pamoką įtraukiu
pratybų etapus.*



98% mokytojų pamokos metu skiria laiko pratyboms.

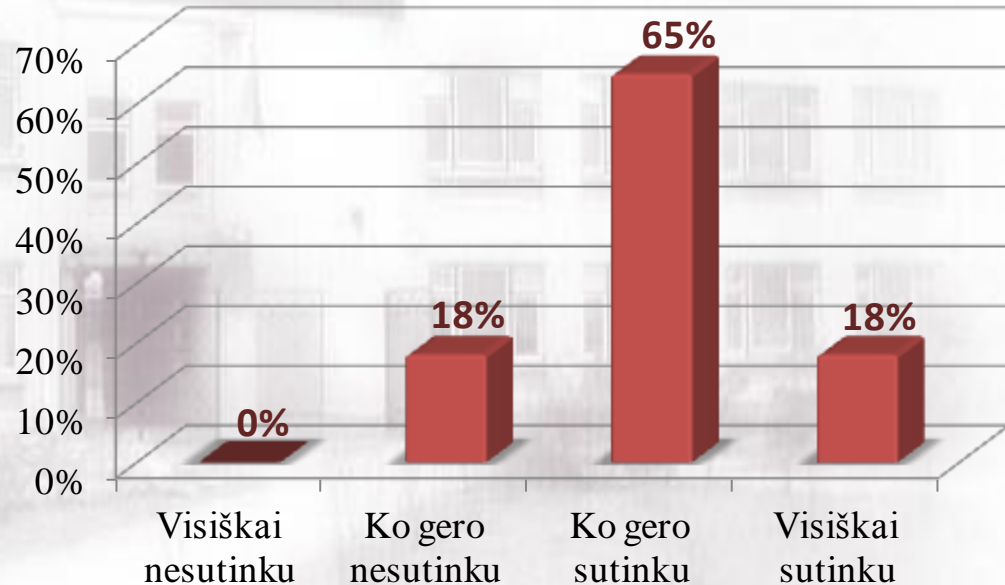


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

3,0

Pamoka vyksta be trukdžių.



18% mokytojų teigia, kad pamoka vyksta nesklandžiai, su trukdžiais.

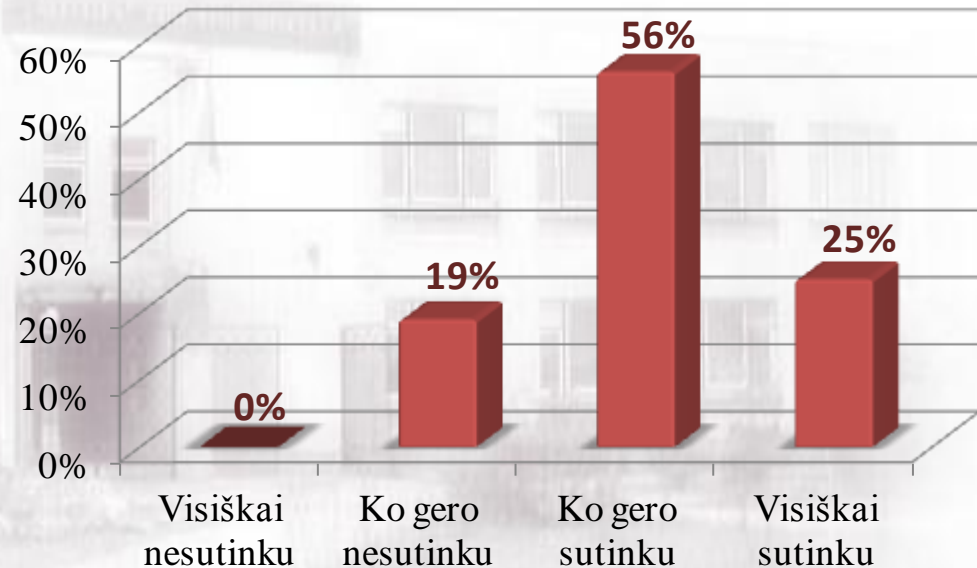


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

3,1

Atsižvelgdamas(-a) į skirtingus mokinių mokymosi gebėjimus ir galimybes, formuluoju skirtingus mokymosi tikslus.



19% mokytojų formuluodami mokymosi tikslus neatsižvelgia į kiekvieno mokinio mokymosi gebėjimus ir galimybes.

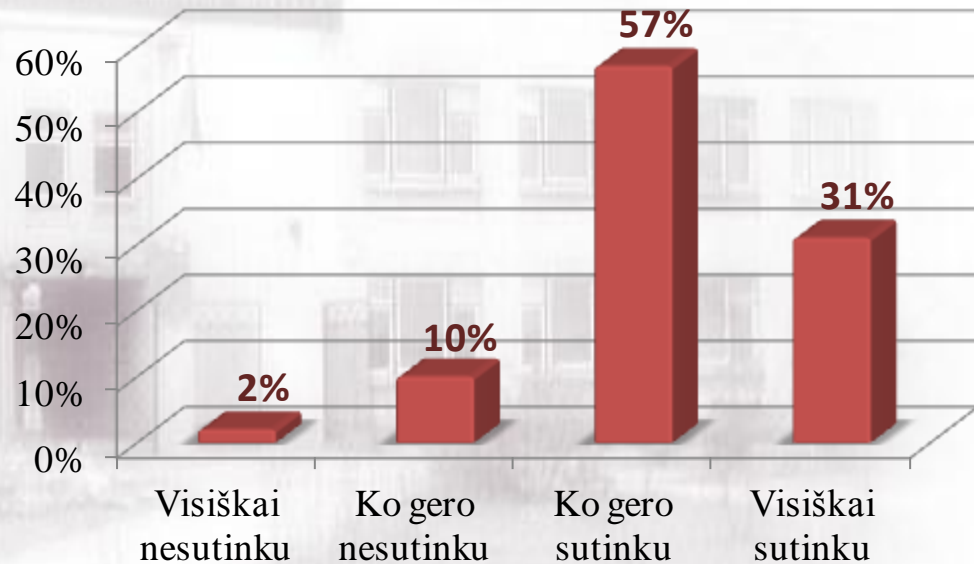


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

3,2

Pamokoje suteikiu mokiniams galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti darbo technikas; mąstymo, mokymosi arba įsiminimo strategijas).



12% mokytojų pamokos metu netaiko skirtingų darbo technikų, mokymosi strategijų.

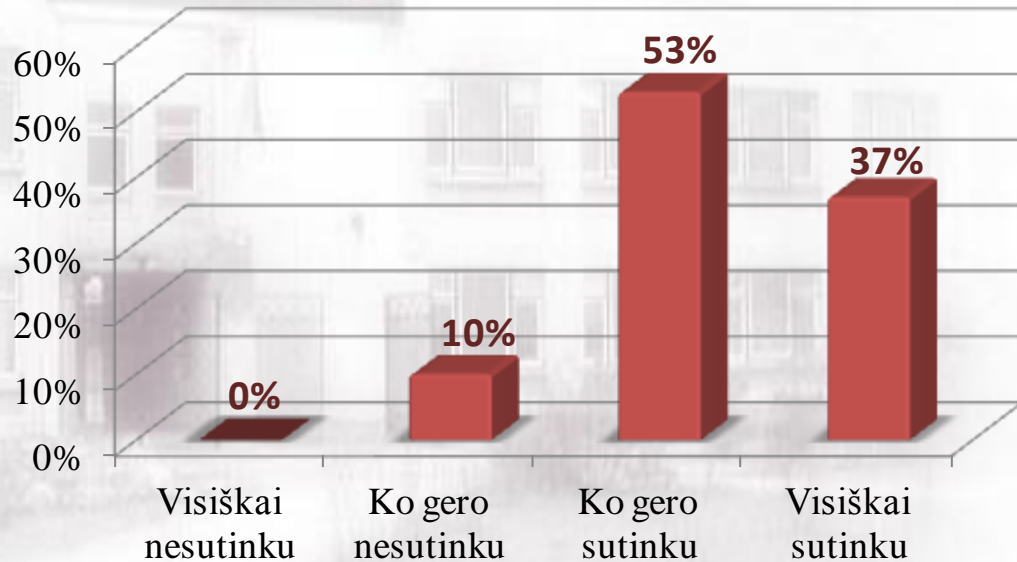


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

3,3

Mano pamoka atveria galimybes laisvai raiškai (joje nėra orientuojamasi į teisingą atsakymą arba sprendimą).



10% mokytojų mano, kad pamokoje mokiniams nesuteikiama galimybė klysti.

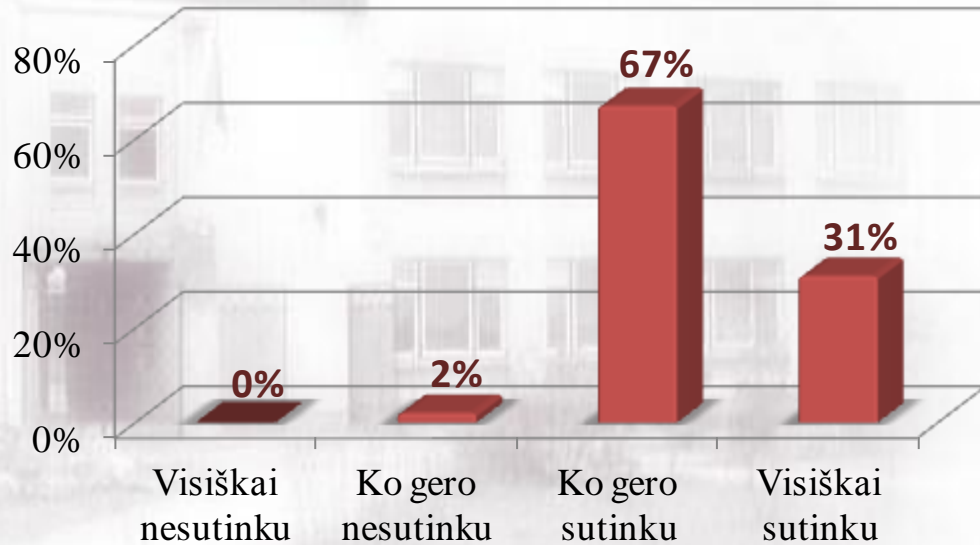


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

3,3

Mano pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga žadina mokinių dėmesį.



Tik 2% mokytojų per pamokas naudojamomis priemonėmis nesužadina mokinių dėmesio.





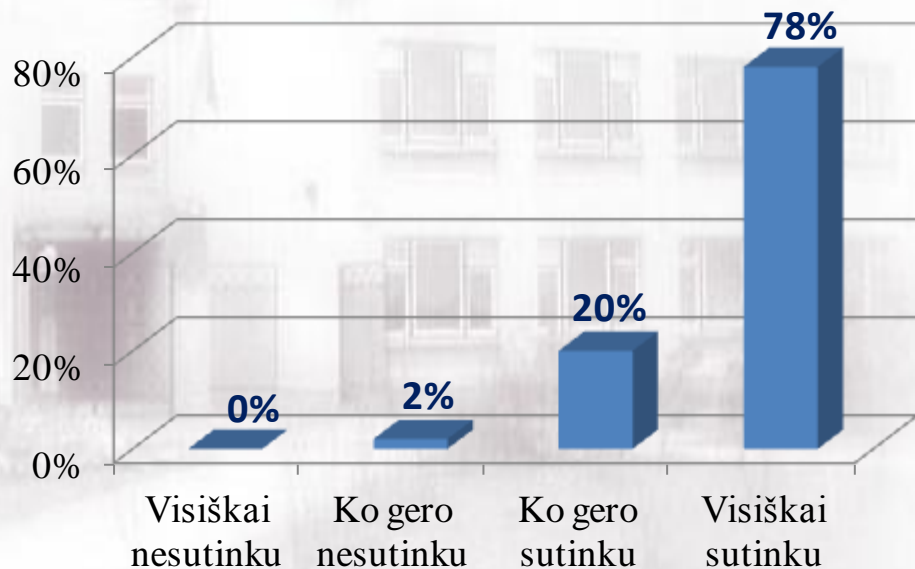
Mokytojų apklausa
apie mokymą ir ugdymą

Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,8

Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese.



98% mokytojų mano, kad tinkamai planuoja pamoką ir vertina mokinių pasiekimus.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis rezultatas nepakito.

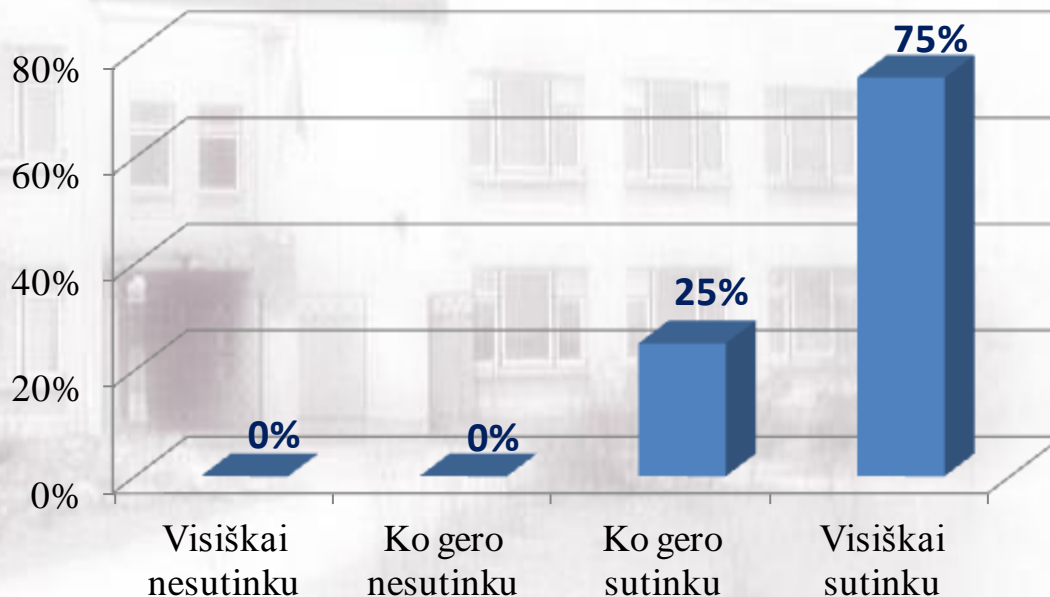


Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,7

Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.



Visi mokyklos mokytojai jaučiasi atsakingi už ugdymo proceso rezultatus.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis rezultatas pagerėjo.

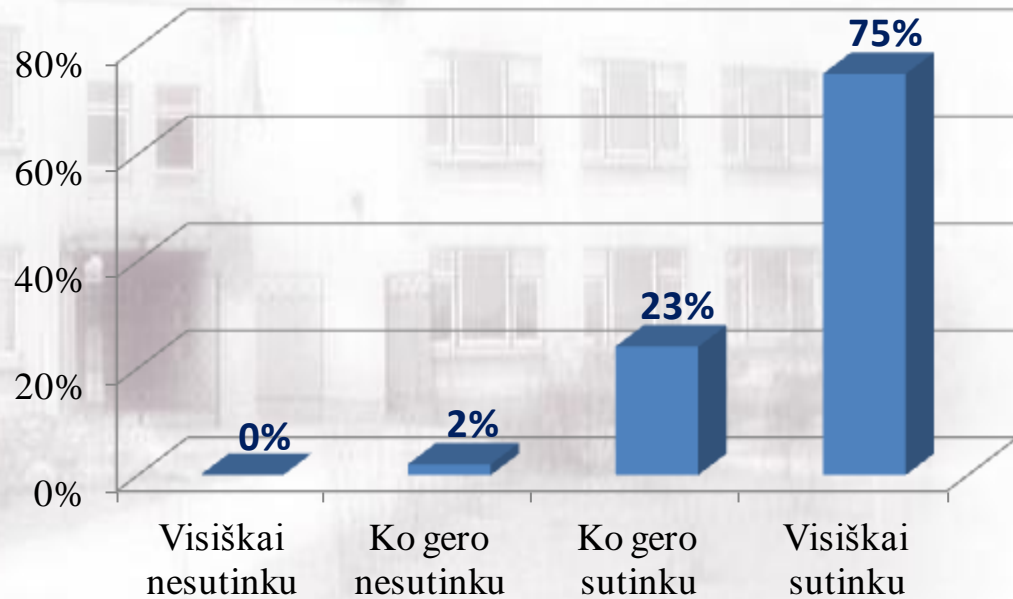


Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,7

Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę.



98% mokytojų rūpi ugdymo proceso kokybė.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis rezultatas pagerėjo.

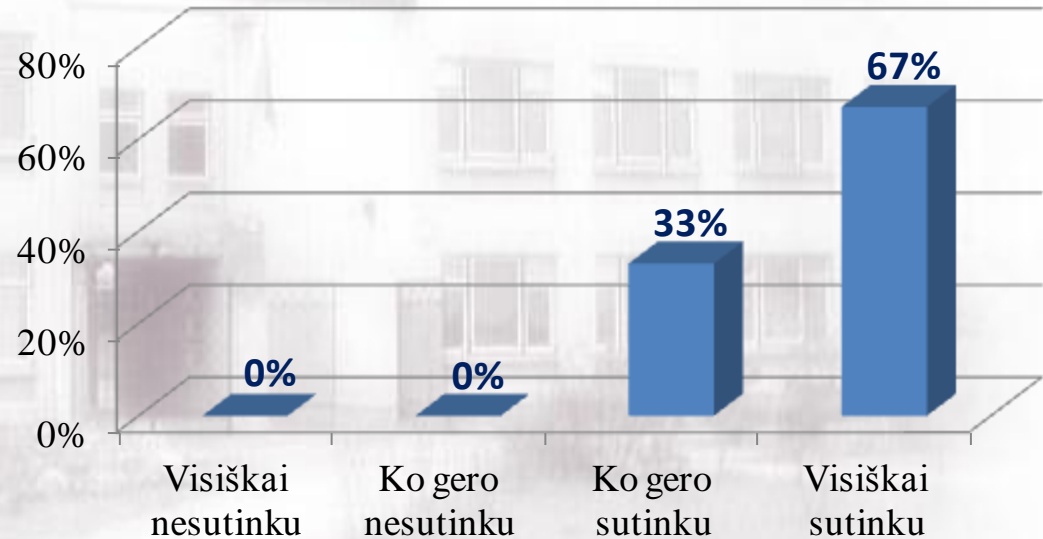


Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,7

Mokiniai per pamokas mokosi bendradarbiaudami su mokytoju.



Visi mokyklos mokytojai teigia, kad ugdymo procesą grindžia bendradarbiavimu su mokiniais.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis rezultatas pagerėjo.

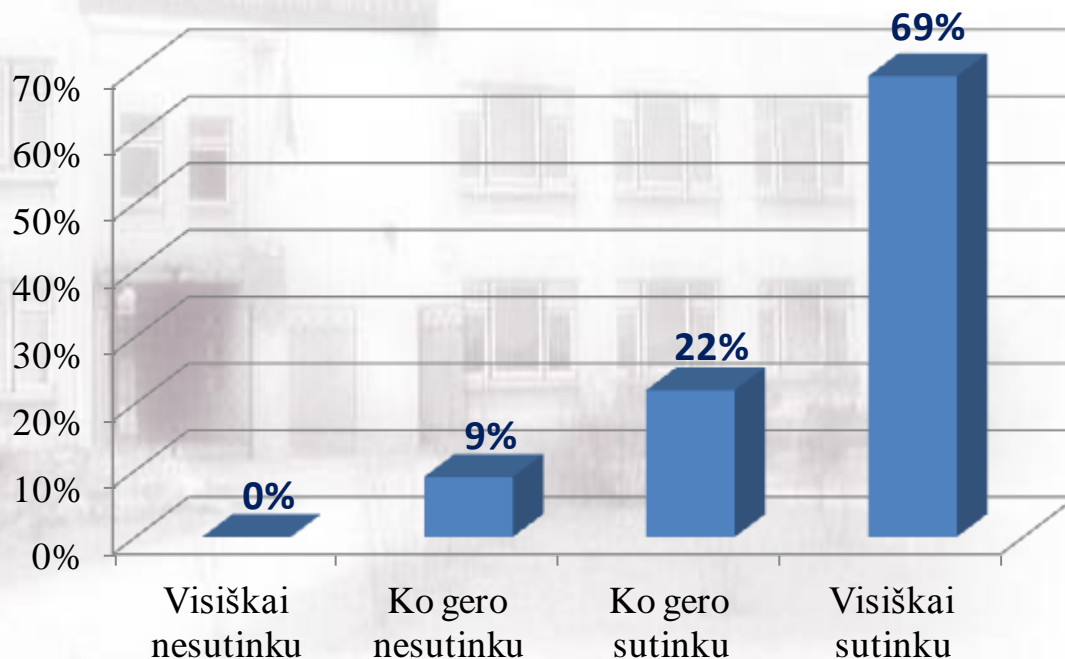


Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,6

Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas.



91% mokytojų mano, kad laiku ir tinkamai informuoja mokinių tėvus apie jų vaikų pasiekimus ir mokymosi spragas.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis rezultatas nepakito.

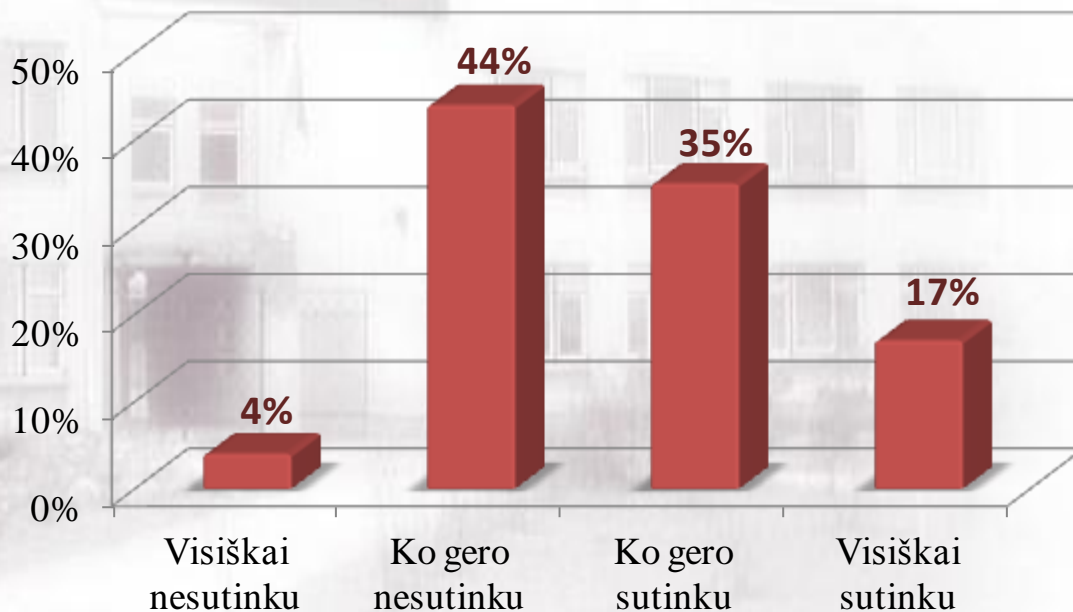


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

2,7

Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.



48% mokytojų nesitaria su kolegomis skirdami namų darbų tos pačios klasės mokiniams.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis rezultatas pagerėjo 20%.

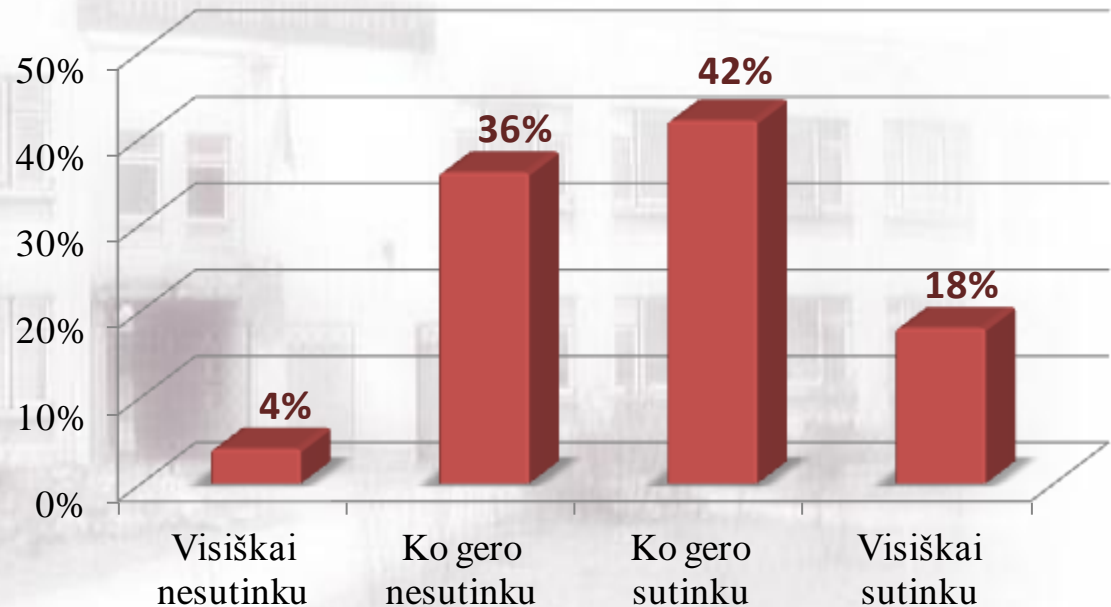


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

2,7

Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmolti žodžių ar atlikti pratimų.



40% mokytojų neleidžia patiems mokiniams pasirinkti užduočių kiekio.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis rezultatas nepakito.

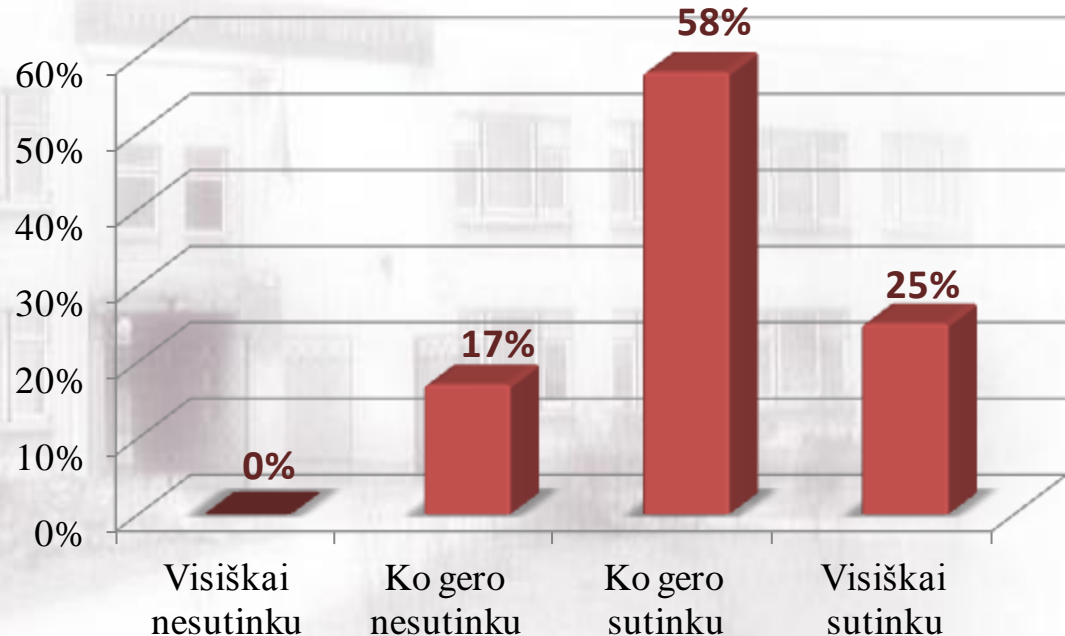


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

3,1

Mokytojai leidžia vieniems mokiniams atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.



17% mokytojų neleidžia mokiniams pasirinkti užduoties atlikimo būdų.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis rezultatas dvigubai pagerėjo.

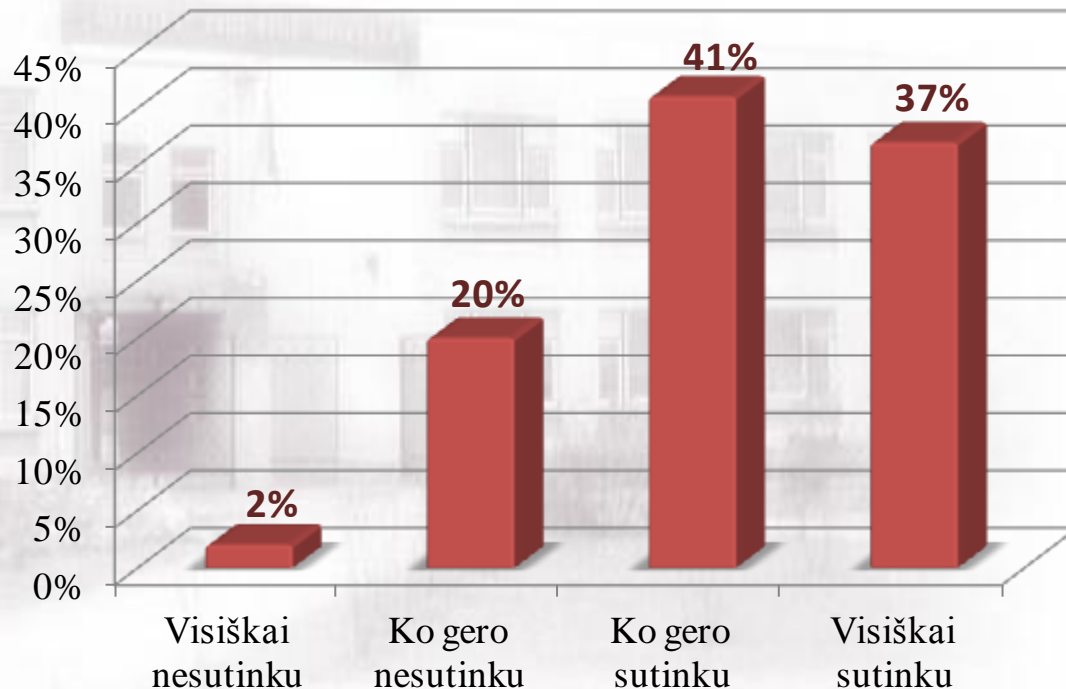


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

3,1

Mokytojai vieni su kitais tariaisi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams.



22% mokytojų nesitaria vieni su kitais dėl ugdymo turinio pritaikymo mokiniams.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis rezultatas nepakito.

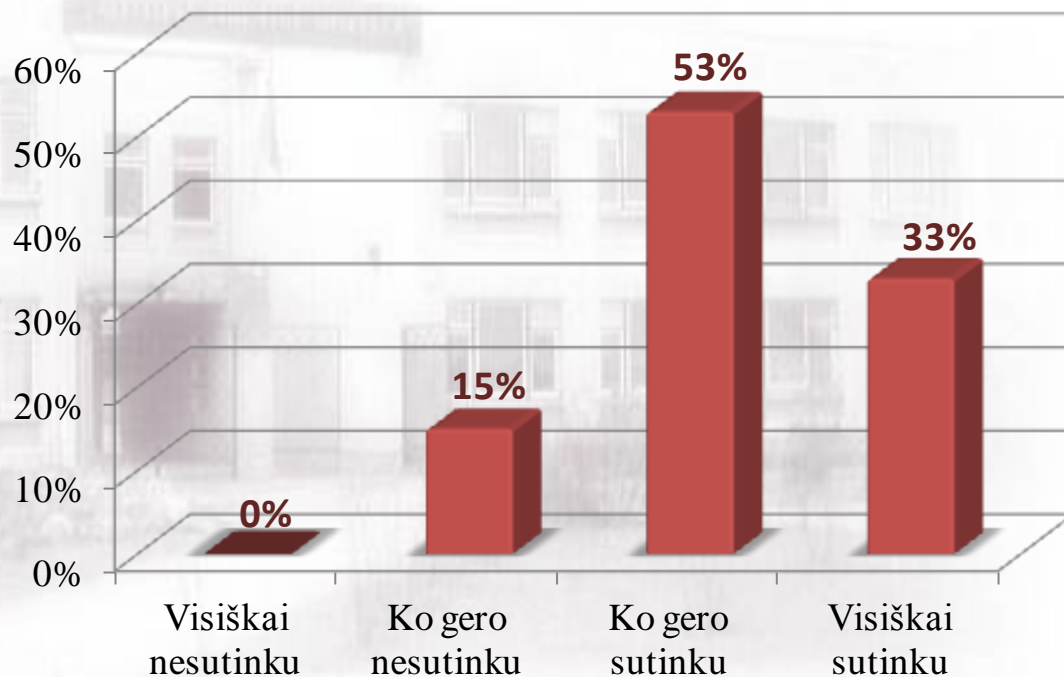


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

3,2

Mokytojai planuodami pamoką numato, kurias užduotis dalis klasės mokinių atliks susiaurintas arba praplėstas.



15% mokytojų nenumato, kurias užduotis mokiniai atliks susiaurintas arba praplėstas.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis rezultatas nepakito.





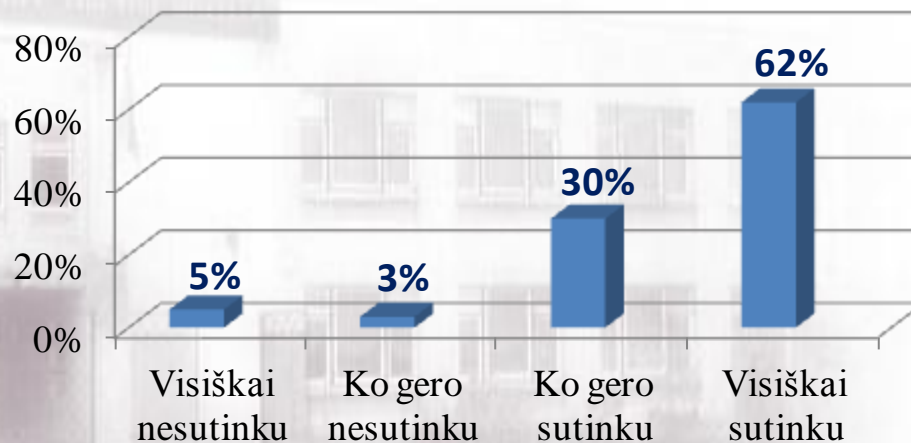
Mokinių tėvų apklausa *apie mokymą ir ugdymą*

Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,5

Per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais.



92% tėvų teigia, kad mokytojai nelygina mokinių tarpusavyje, o pastebi asmeninę vaiko pažangą.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis rezultatas trečdaliu pagerėjo.

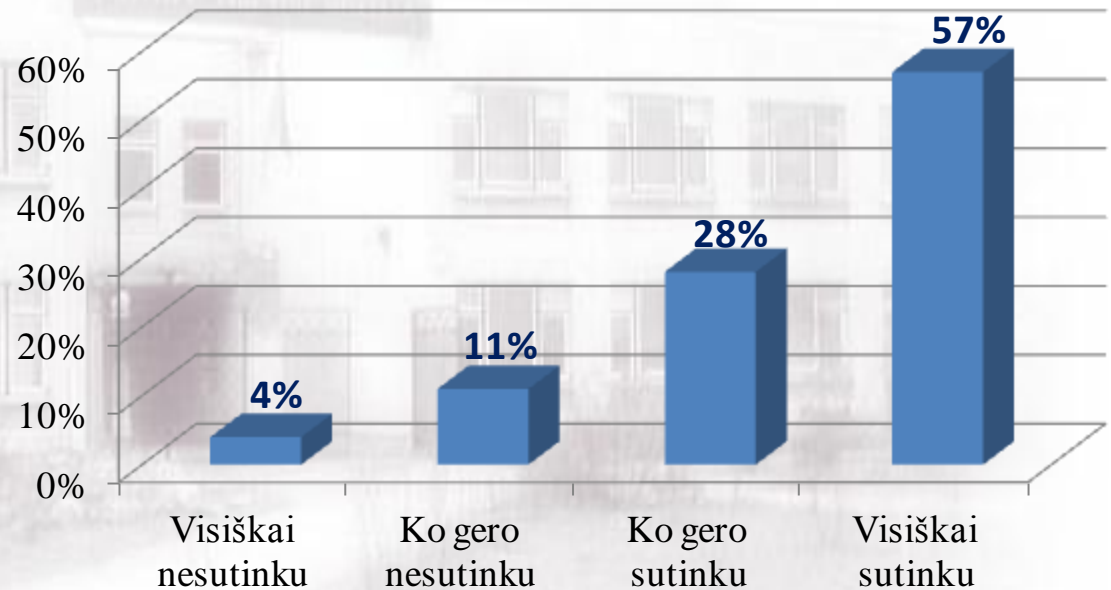


Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,4

Mūsų vaikas dažnai pasakoja, ko jis mokėsi mokykloje.



85% tėvų sako, kad vaikas pasakoja, ko mokėsi mokykloje.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis rezultatas nežymiai pagerėjo.

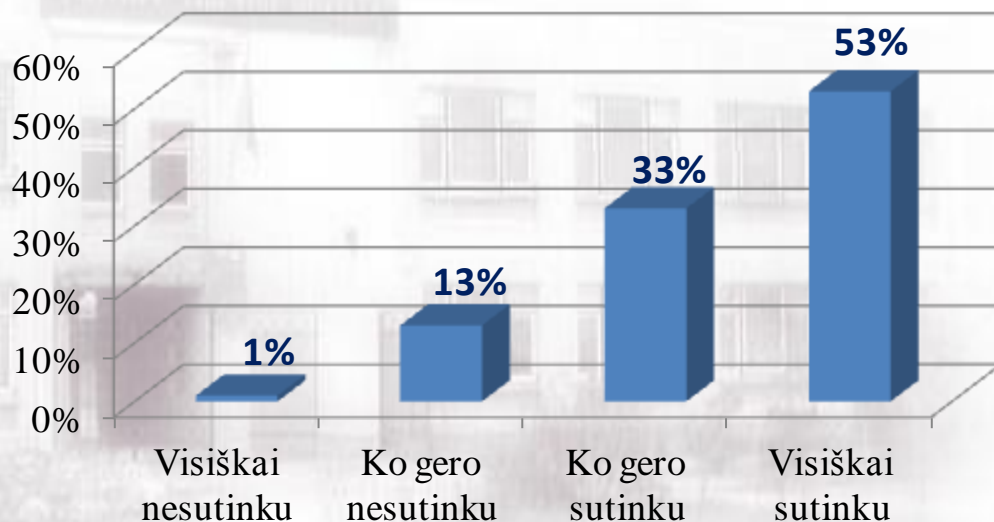


Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,4

Mūsų vaikui patinka mokytis mokykloje.



86% teigia, kad jų vaikui patinka mokytis mokykloje.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis rezultatas pagerėjo 16%.

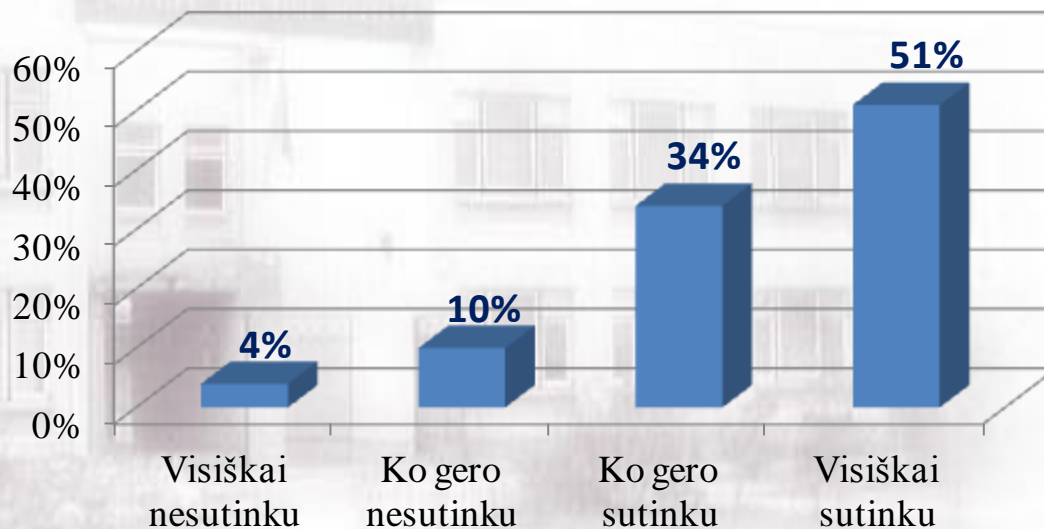


Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,3

Informacija apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku.



85% tėvų teigia, kad informacija apie vaikų mokymąsi, pažangą, pasiekimus, mokymosi spragas pateikiama laiku.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis rezultatas pagerėjo apie 20%.

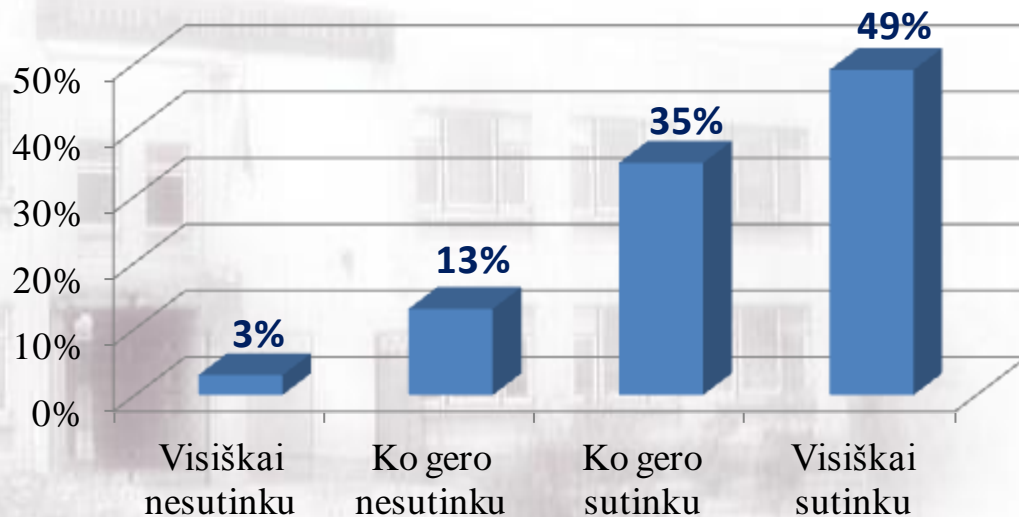


Aukščiausias mokyklos vertinimas

Vidutinis vertinimas

3,3

Mūsų šeima yra supažindinama su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus užklasinė veikla).



84% šeimų teigia, kad yra laiku supažindinamos su ugdymo proceso planais.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis rezultatas pagerėjo apie 20%.

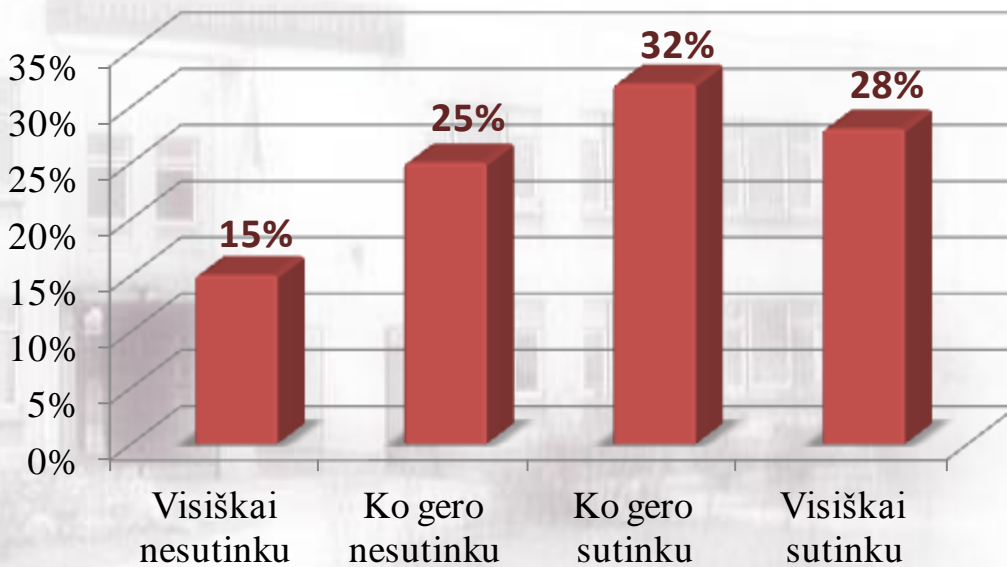


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

2,7

Nebūna taip, kad mūsų vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko.



40% tėvų teigia, kad būna dienų, kai mokiniai namuose mokosi labai daug arba visai nieko nesimoko.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis rezultatas pagerėjo apie 30%.

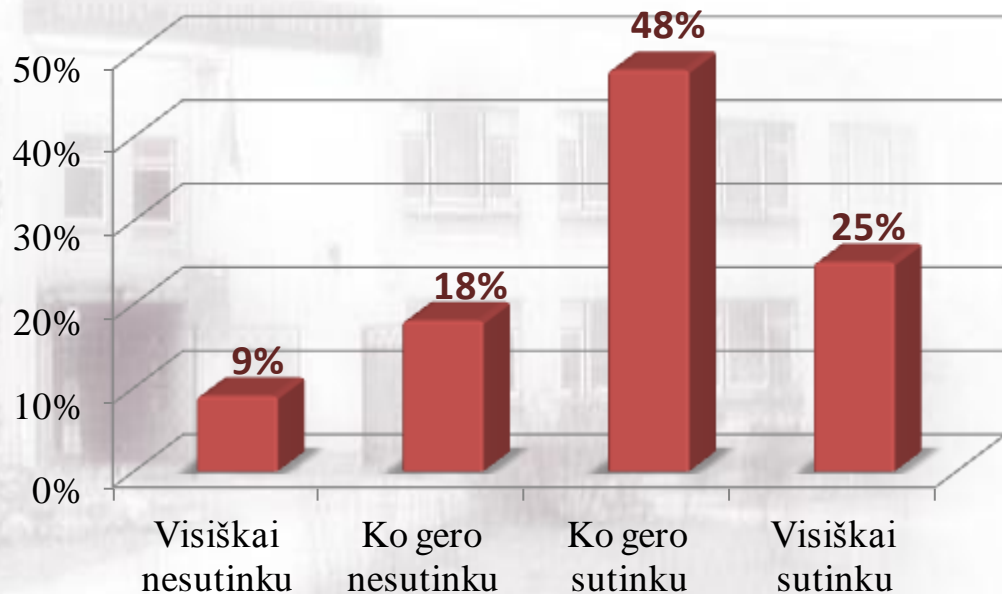


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

2,9

*Per pamokas
pateikiamos užduotys
mūsų vaikui nėra per
lengvos.*



Trečdalis tėvų mano, kad mokiniams pamokose pateikiamos per lengvos užduotys.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis rezultatas nepakito.

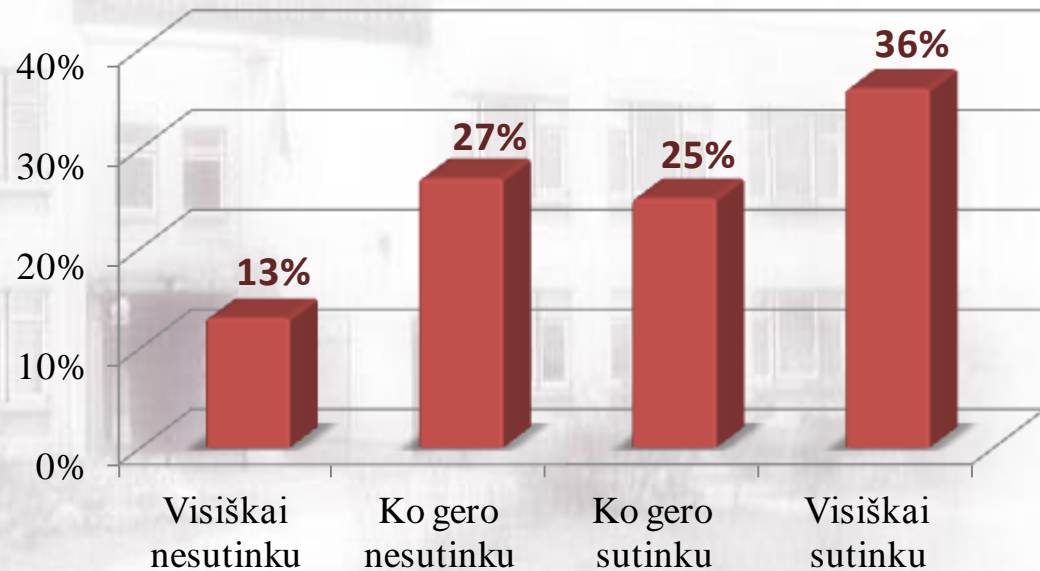


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

2,9

Nebūna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą.



40% tėvų teigia, kad vaikams tenka rašyti po kelis kontrolinius darbus per dieną.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis rezultatas pagerėjo 27%.

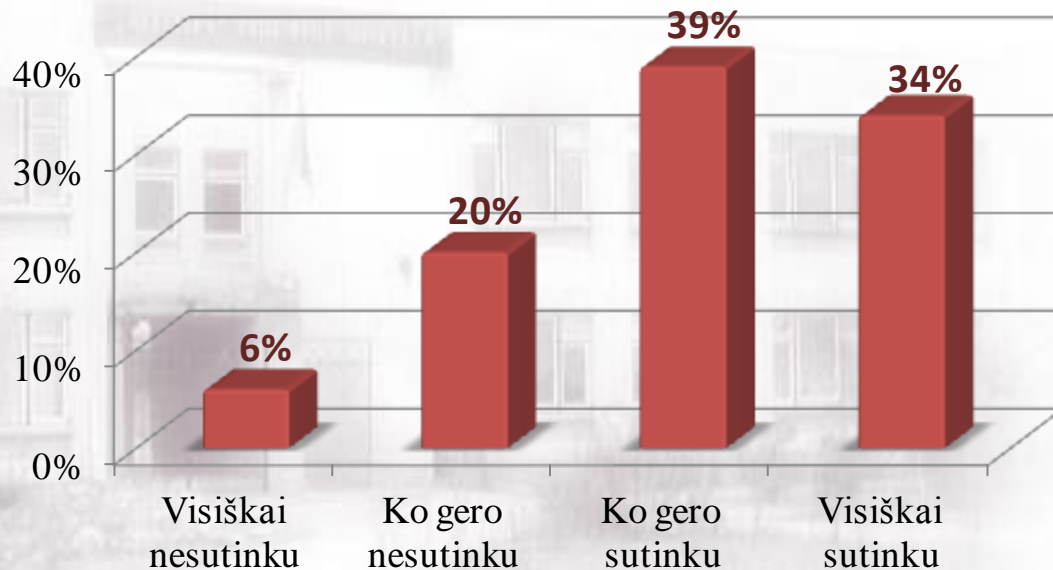


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

3,0

Jei mūsų vaikui iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems neaiškumams paaiškinti.



26% tėvų teigia, kad mokytojai neranda laiko padėti mokiniams pašalinti atsiradusių mokymosi spragų.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis rezultatas pagerėjo 13%.

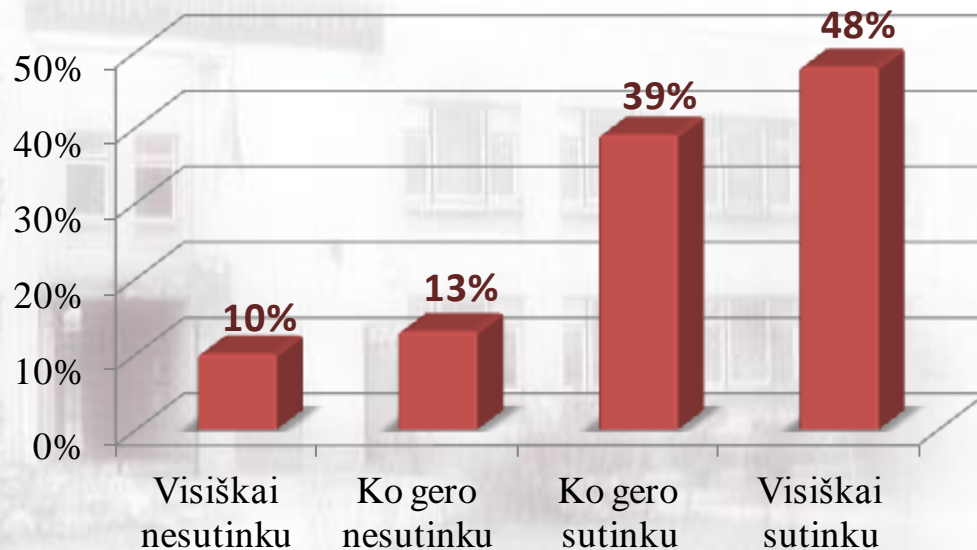


Taisytinios mokyklos darbo sritys

Vidutinis vertinimas

3,0

Mokytojai laikosi vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.



23% tėvų teigia, kad mokytojai nesilaiko vienodos pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.

Palyginus 2014 ir 2016 metų duomenis rezultatas pagerėjo 22%.





Vilniaus „Ateities“ mokyklos **apklausos išvados**

Mokinių apklausa apie pamokos kokybę

Stipriosios veiklos sritys	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none">▶ Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų. (Mokytoja(-as) visuomet skiria man dėmesio, jeigu noriu kažko paklausti).▶ Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokykloje.▶ Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti. (Mokytoja(-as) tol aiškina mums mokomąją medžiagą, kol visi ją supranta).	<ul style="list-style-type: none">▶ Mokiniai pamokos metu negali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų.▶ Pamokų metu mokyklos mokytojai neleidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.▶ Būna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą.



Mokinių apklausa apie pamokos kokybę

Stipriosios veiklos sritys	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none">▶ Iš mokytojų rašomų pažymių už atsakinėjimą pamokų metu aš suprantu, kokias temas man reikėtų dar kartą pasikartoti.▶ Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia. (Mokytoja(-as) visuomet man padeda, jeigu man kyla sunkumų).	<ul style="list-style-type: none">▶ Būna taip, kad vienomis dienomis mūsų klasei užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko.▶ Namų darbų, užduodamų per įvairių dalykų pamokas, krūvis yra per didelis.



Mokinių apklausa apie klasės valdymą

Stipriosios veiklos sritys	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none">▶ Mokytoja(-as) stengiasi padaryti taip, kad visi mokiniai visą laiką dalyvautų pamokos veiksmė.▶ Mokytoja(-as) reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių.▶ Visiems mokiniams yra aišku, kas būna, kai neatliekamos namų užduotys.▶ Visiems mokiniams yra aišku, kas būna, kai kas nors nesilaiko taisyklių.▶ Darbui reikalinga medžiaga visuomet yra paruošta.	<ul style="list-style-type: none">▶ Mokytoja(-as) leidžia, kad pamokos metu būtų atliekamos namų užduotys.▶ Mokytoja(-as) negali trumpais žvilgsniais ir trumpais gestais išspręsti iškilusios problemos.▶ Mokytoja(-as) pamokos metu leidžia mokiniams užsiimti veikla, nesusijusia su pamoka.▶ Organizaciniai klausimai neišsprendžiami greitai.▶ Mokytojai nedrausmina mokinių, trukdančių pamokai.



Mokytojų apklausa apie pamokos kokybę

Stipriosios veiklos sritys	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none">▶ Į mokinių klaidas bei „netinkamus“ pasisakymus reaguoju konstruktyviai (į klaidas žiūrimė kaip į mokymosi galimybę, pateiktos pastabos padeda suprasti klaidas, suteikiu mokiniams galimybę patiems ištaisyti savo klaidas).▶ Taikant individualų darbą, darbą porose ir grupėse, būna pristatomi darbo rezultatai.	<ul style="list-style-type: none">▶ Pamoka vyksta nesklandžiai, su trukdžiais.▶ Mokytojai formuluodami mokymosi tikslus neatsižvelgia į kiekvieno mokinio mokymosi gebėjimus ir galimybes.▶ Pamokoje nesuteikiu mokiniams galimybės savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti darbo technikas; mąstymo, mokymosi arba įsiminimo strategijas).



Mokytojų apklausa apie pamokos kokybę

Stipriosios veiklos sritys	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none">▶ Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieju ją su mokinių turimomis žiniomis.▶ Į mokinių klaidas reaguju supratingai (teigiamas požiūris į klaidas, jokie gėdinimo).▶ Į savo pamoką įtraukiu pratybų etapus.	<ul style="list-style-type: none">▶ Mano pamoka neatveria galimybės laisvai raiškai (joje nėra orientuojamasi į teisingą atsakymą arba sprendimą).▶ Mano pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga nežadina mokinių dėmesio.



Mokytojų apklausa apie mokymą ir ugdymą

Stipriosios veiklos sritys	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none">▶ Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese.▶ Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.▶ Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę.▶ Mokiniai per pamokas mokosi bendradarbiaudami su mokytoju.▶ Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas.	<ul style="list-style-type: none">▶ Mokytojai vieni su kitais nederina namų darbų skyrimo tos pačios klasės mokiniams.▶ Mokytojai nenumato, o mokiniai nepasirenka, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų.▶ Mokytojai neleidžia vieniems mokiniams atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.▶ Mokytojai vieni su kitais nesitaria dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams.▶ Mokytojai planuodami pamoką nenumato, kurias užduotis dalis klasės mokinių atliks susiaurintas arba praplėstas.

Mokinių tėvų apklausa apie ugdymą ir mokymą

Stipriosios veiklos sritys	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none">▶ Per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais.▶ Mūsų vaikas dažnai pasakoja, ko jis mokėsi mokykloje.▶ Mūsų vaikui patinka mokytis mokykloje.	<ul style="list-style-type: none">▶ Būna taip, kad mūsų vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko.▶ Per pamokas pateikiamos užduotys mūsų vaikui nėra per lengvos.▶ Būna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą.



Mokinių tėvų apklausa apie ugdymą ir mokymą

Stipriosios veiklos sritys	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none">▶ Informacija apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku.▶ Mūsų šeima yra supažindinama su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus užklasinė veikla).	<ul style="list-style-type: none">▶ Jei mūsų vaikui iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai neranda laiko tiems neaiškumams paaiškinti.▶ Mokytojai nesilaiko vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.



Galutinės įsivertinimo išvados

Stipriosios veiklos sritys	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none">▶ Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę ir rezultatus.▶ Mokomąją medžiagą mokytojai aiškina tol, kol kiekvienas mokinys ją supranta.▶ Mokytojai planuoja pamokas taip, kad visi mokiniai dalyvautų pamokos veiklose.▶ Informacija apie vaiko mokymą/si, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku, dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniais.▶ Mokinių tėvai laiku ir sistemingai supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais.	<ul style="list-style-type: none">▶ Mokytojai tarpusavyje nederina tos pačios klasės mokinių namų darbų apimties.▶ Pasitaiko, kad per vieną dieną mokiniams tenka rašyti po kelis kontrolinius darbus.▶ Mokytojai nesilaiko vienodos pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.▶ Mokiniams nesudarytos sąlygos patiems pasirinkti užduoties atlikimo būdo.

DIDŽIAUSIAS POREIKIS KEISTIS

Palyginus mokytojų, tėvų ir mokinių apklausos rezultatus išryškėjo:

- ▶ Mokytojai vieni su kitais nederina namų darbų skyrimo tos pačios klasės mokiniams.
- ▶ Mokytojai ugdymo procese nebendradarbiauja vienas su kitu.
- ▶ Mokytojai neskatina mokinių savarankiško mąstymo.
- ▶ Mokytojai neleidžia vieniems mokiniams atlikti užduočių raštu, o kitiems – žodžiu.
- ▶ Mokytojai mano, jog tėvai nėra pakankamai supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais, nors mokiniai ir jų tėvai taip nemano.



IŠVADOS

Palyginus mokytojų, tėvų ir mokinių apklausos rezultatus išryškėjo:

- ▶ Mokytojai vieni su kitais nederina namų darbų skyrimo tos pačios klasės mokiniams.
- ▶ Mokytojai ugdymo procese nebendradarbiauja vienas su kitu.
- ▶ Mokytojai neskatina mokinių savarankiško mąstymo.
- ▶ Mokytojai neleidžia vieniems mokiniams atlikti užduočių raštu, o kitiems – žodžiu.
- ▶ Mokytojai mano, jog tėvai nėra pakankamai supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais, nors mokiniai ir jų tėvai taip nemano.



SIŪLYMAI

- ▶ Metodikos grupėse aptarti Vertinimo tvarkos aprašą ir susirinkimo protokolą pateikti metodinę veiklą kuruojančiai pavaduotojai.
- ▶ Organizuoti kvalifikacijos kėlimo kursus apie mokinių pasiekimų vertinimą.
- ▶ Skiriant namų darbus atsižvelgti į Higienos normose nustatytus laiko reikalavimus.
- ▶ Mokytojai ne vėliau kaip prieš savaitę elektroniniame dienyne fiksuoja kontrolinio darbo datą.
- ▶ Mokytojai sudaro sąlygas mokiniams pasirinkti užduoties atlikimo būdą.





Kad mokymas būtų sėkmingas, jis turi ne informuoti,
bet įkvėpti.

T. Šarperas Nolsonas

