



Vilniaus „Ateities“ mokyklos sėkmės istorija „Mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymo rezultatai vaikams“



Vilniaus „Ateities“ mokykla

2022-02-22



MOKYKLOS FILOSOFIJA

„Ateities“ mokykloje prasideda sėkminga kiekvieno vaiko ateitis...

MOKYKLOS VERTYBĖS

- Mokiniai, siekiantys pažangos.
- Tėvai, siekiantys bendradarbiavimo.
- Mokytojai, siekiantys tobulėjimo.
- Mokyklos vadovai, siekiantys valdymo demokratijos.





GERA PAMOKA

EMPATIŠKAS
MOKYTOJAS



SAŪMONINGAS
MOKINYS





UŽDAVINYS - taikant demokratinio ugdymo principus ir mokymo(si) bendradarbiaujant strategiją ugdyti mokinių komunikacinę kompetenciją.

Komunikavimo kompetencija

GEBĖJIMAS

savarankiškai pasirinkti tinkamas komunikacijos priemonės

savarankiškai pasirinkti tinkamus komunikacijos būdus

rasti ir perteikti informaciją įvairiais būdais

diskutuoti, išklaudyti kitą ir gerbti kitų nuomonę

pagrįsti savo požiūrį

suprasti, kritiškai vertinti ir kurti įvairius tekstus

Demokratinis ugdymas

Ugdymo forma, **GRINDŽIAMA** suaugusiųjų ir vaikų lygybės, abipusės pagarbos bei mokinių laisvės rinktis ugdymo turinį principais (IDEA)





BENDRADARBIAVIMO STRATEGIJOS – įtraukiantysis mokymas(is) mokinio pažangai pasiekti

Mokymosi bendradarbiaujant įtaka mokymosi sėkmei

	Mokymasis bendradarbiaujant		Frontalinė pamokos forma	
	vidurinis socialinis-ekonominis sluoksnis	žemutinis socialinis-ekonominis sluoksnis	vidurinis socialinis-ekonominis sluoksnis	žemutinis socialinis-ekonominis sluoksnis
Taškų vidurkis tyrimo pradžioje	20.99	14.81	21.73	12.31
Taškų vidurkis po 1 metų	62.60	50.17	42.78	27.03
Prieaugis	41.61	35.36	21.05	14.92

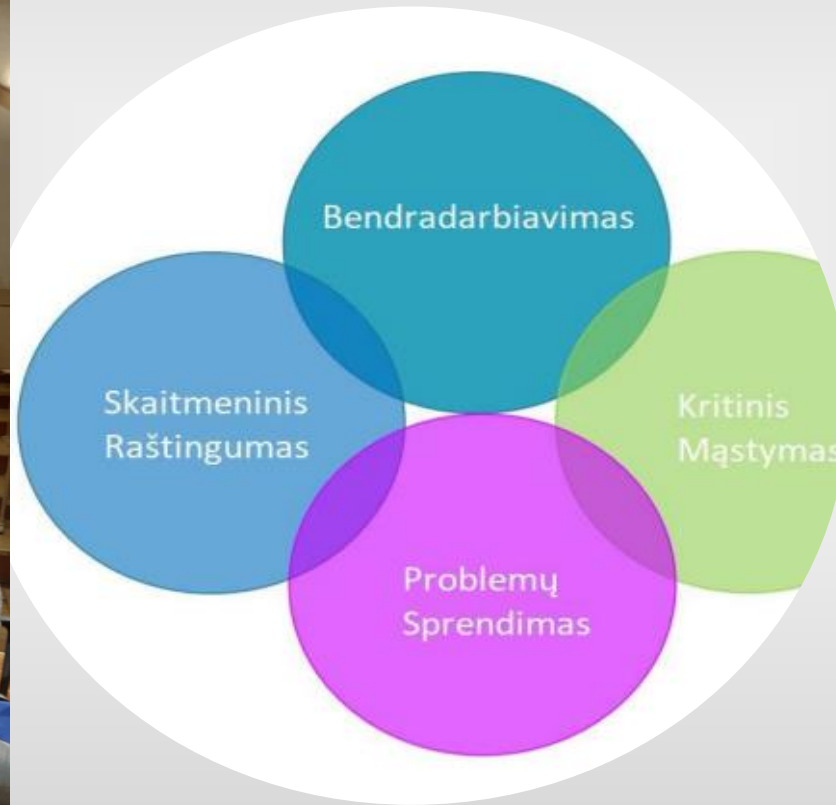
Šaltinis: Shlomo Sharan ir Hana Shacher, 1988





MOKYMASIS BENDRADARBIAUJANT - VEIKSMINGA MOKYMO IR MOKYMOSI STRATEGIJA

„Nė vienas iš mūsų nėra toks šaunus, kaip mes visi kartu.“





VEIKLA. KIEKYBINIS RODIKLIS

2.1. Mokinių, tėvų ir mokytojų įtraukimas į ugdymo turinio formavimą per sprendimų priėmimą dėl mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymo.

Kūrybinės dirbtuvės įvyko 2021-04-21 nuotoliniu būdu Teams platformoje.
Parengta 10 rekomendacijų

2.3. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, taikant mokymosi bendradarbiaujant strategijas.

Įvyko 2 seminarai (30 val.) 2021 m. lapkričio mėn., 2022 m. sausio mėn., dalyvavo 30 mokytojų.
Aptartos 48 kolegialaus mokymosi pamokos 2021 m. lapkričio – 2022 m. sausio mėn.

2.4. Mokinių komunikacijos gebėjimų ugdymas taikant mokymosi bendradarbiaujant strategijas.

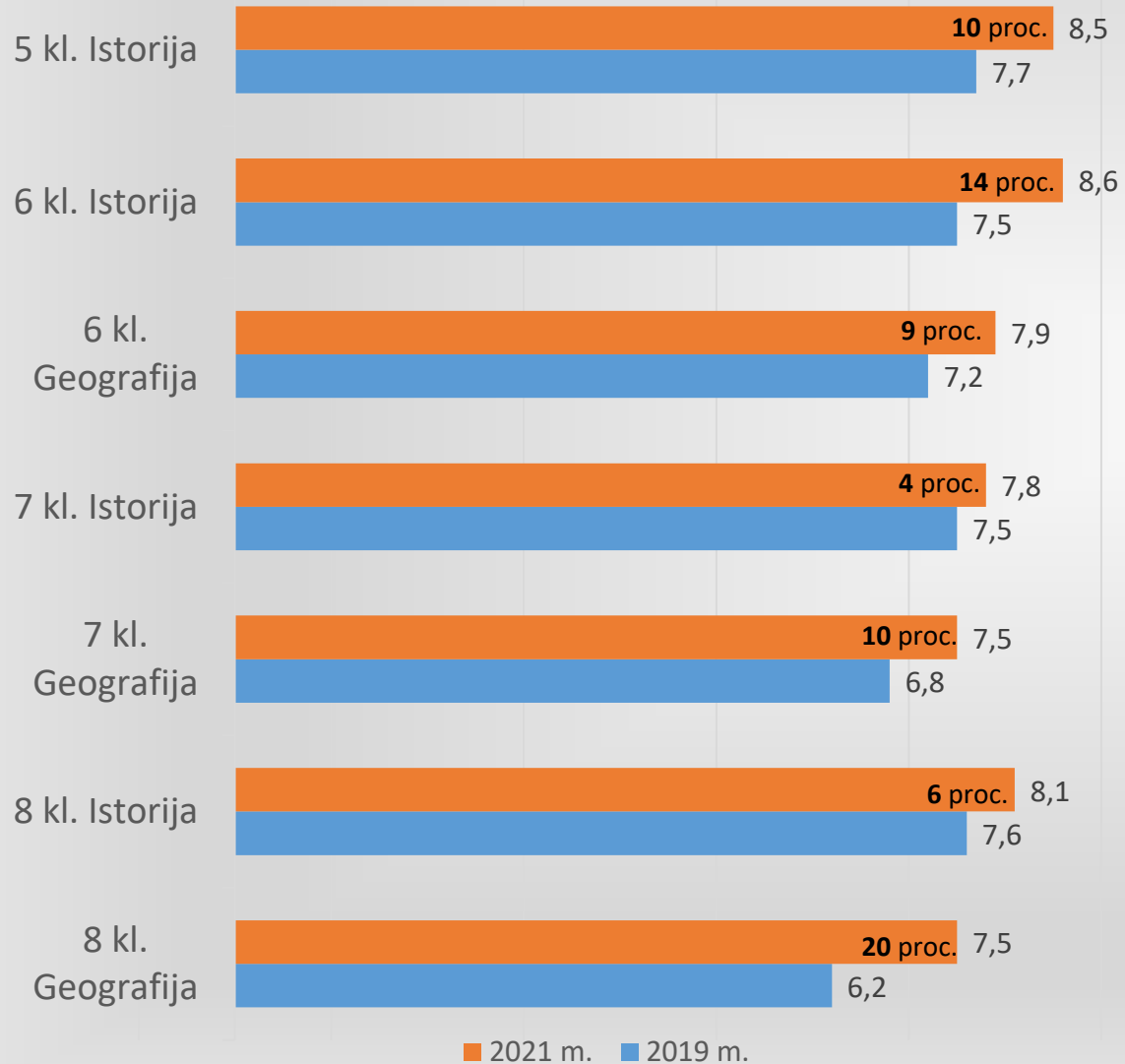
Sudarytos 7 reflektuojančios grupės (4-5 mokytojai grupėse). Stebėtos 48 pamokos, įvyko 2 refleksijos 2021 m. lapkričio – 2022 m. sausio mėn.





KOKYBINIS RODIKLIS. PASIEKTA

Lyginami 2021 m. 5-8 kl. metiniai pažymiai su 2019 m. 5 ir 8 kl. dalykų metiniais pažymiais





Atlikdami veiklas, grįstas mokymosi bendradarbiaujant strategija, susipažinsime su teigiamos tarpusavio priklausomybės formavimo būdais ir gebėsime juos taikyti mokymosi bendradarbiaujant pamokose.







BENDRADARBIAVIMO GRUPĖJE TAISYKLĖS

Pakelta ranka –

DĖMESIO!

Visada pasiruošęs –

ASMENINĖ ATSAKOMYBĖ.

Padėk kitiems –

BENDRADARBIAVIMO DVASIA.

Taupyk laiką –

EFEKTYVUMAS.

Pasitikėjimas –

ATVIRUMAS.





BENDRAVIMO ĮGŪDŽIAI

- daryti paeiliui
- dalytis medžiaga
- prašyti pagalbos
- prašyti paaiškinti
- pagirti
- ramiai ir negarsiai kalbėti
- sakyti malonius dalykus
- tikrinti ar kiti suprato
- vadinti vardu
- skatinti, drąsinti
- sakyti „prašom“, „ačiū“
- pratęsti kito atsakymą
- prašyti pagrįsti
- tartis



- Kaupiama mokymosi bendradarbiaujant strategijos elementų taikymo patirtis.
- Gilėja supratimas, kuo mokymasis bendradarbiaujant skiriasi nuo įprastinio darbo grupėse.
- Pripažįstama bendravimo gebėjimų ugdymo svarba.
- Mokomasi juos ugdyti.
- Daugėja klasių, kuriose taikomi mokymosi bendradarbiaujant elementai.
- Mokiniam patinka mokytis mokymosi bendradarbiaujant grupėse.

Lektorė V. Verseckienė apie Vilniaus „Ateities“ mokyklos sėkmę





„Sėkmė susideda iš žingsniavimo nuo vienos nesėkmės prie kitos, neprarandant entuziazmo.“

V. Čerčilis





REFLEKSIJA

